



Humanistiska och teologiska
studentkåren

Åsiktsdokument

Antagen av fullmäktige 150510

Reviderad av fullmäktige 230221

Förord


Humanistiska och teologiska studentkåren vid Lunds universitet (HTS) arbetar med och för studenterna vid Humanistiska och teologiska fakulteterna vid Lunds universitet (HT-fakulteterna) genom att bedriva studentfacklig verksamhet för studenterna på institutions- och fakultetsnivå. HTS har även ett bevakande ansvar, och utbildningsbevakar genom studentrepresentanter på alla utbildningar på grund- och avancerad nivå på HT-fakulteterna.

Detta dokument fastställer Humanistiska och teologiska studentkårens ståndpunkter i frågor som rör de studenter vi representerar. Dokumentet ska fungera som stöd för kårens aktiva vid påverkansarbete vid HT-fakulteterna, inom Lunds universitets studentkårer (LUS) och genom Sveriges förenade studentkårer (SFS).

En ytterligare förhoppning är att detta dokument ska fungera som ett långsiktigt åtagande och hjälpa Humanistiska och teologiska studentkåren att få kontinuitet i sitt arbete.

Innehållsförteckning

Portalparagraf	4
Studentinflytandets betydelse	5
Förutsättningar för studentinflytande	5
Ekonomiska förutsättningar för ett oberoende studentinflytande	6
Kursvärderingar och kursutvärderingar	6
HTS uppdrag och roll	7
Syn på akademien	7
Den fria akademien	7
Akademins roll	7
Kunskap och utbildning	8
Kvalitetssäkring.....	9
Finansiering och styrning av högre utbildning och forskning	9
Övergripande resursfördelning	10
Utbildningens utbyggnad.....	11
Sammanflätning av forskning och grundutbildning.....	11
Uppdragsutbildning.....	12
Digital undervisning och examination	13
Läraren	14
Mångfald, jämställdhet och likabehandling.....	15
Livslångt lärande	16
Förutsättningar för studier	17
Antagning och urval.....	17
Rekrytering	18
Studieavgifter.....	18
Studiemedel.....	19
Socialförsäkringar.....	20
Internationalisering.....	20
Distansutbildning	21
Studenten och samhället	21
Studenter med barn	22
Under studietiden	22
Kurs- och utbildningsplaner	22
Kurslitteratur	23
Examination och betyg	24
Uppsats och handledning	24
Studenters rättssäkerhet	24
Utbytesstudier	25
Studiemiljö.....	25
Lokalförsörjning	26
Studievägledning, information och stöd	27



Arbetsmarknad	27
Humanistisk och teologisk kompetens	27
Arbetslivsanknytning	28
Lunds studentliv	28
HTS roll i Lunds studentliv	28
Lundakarnevalen	29
Akademiska föreningen	30
Studentlund	30
Tidsaktuella frågor	30
Science Village Scandinavia (SVS)	30

Portalparagraf

Humanistiska och teologiska studentkåren tror på allas rätt till högre utbildning och att alla ska ha samma möjligheter att söka till och studera vid högskola eller universitet. Högre utbildning ska vila på en vetenskaplig och/eller konstnärlig grund och genomsyras av samt uppmuntra till kritiskt tänkande. Lunds Universitet ska sträva efter att deras utbildningar håller högsta möjliga kvalitet. För att HTS som studentkår ska kunna uppfylla sitt mandat är det viktigt att studenterna är en naturlig samarbetspartner för lärosätet och att studentrepresentanter har rätt att medverka i besluts- och beredande processer på alla nivåer.

Studentinflytandets betydelse

Svensk högskolelag stadfäster att studenter har rätt att utöva inflytande över sin utbildning.¹ Detta innebär att studenter ska ges möjlighet att delta i beslut som påverkar utbildning och studiesituation. Studentkåren utgör basen för studentinflytandet och är en viktig motpol för universitetet och fakulteterna. Studentkåren möjliggör att alla studenters åsikter kan bli hörda och att det finns ett forum som dessa kan drivas i. Studentkåren ansvarar för att genom sitt oberoende och sin lagstadgade roll skapa en samlad och stark röst för studenter gentemot stat, region, kommun samt universitet i samtliga led. Av dessa anledningar är det viktigt att studentinflytandets fortlevnad, och oberoende, säkras.

Humanistiska och teologiska studentkåren vid Lunds universitet har ett ansvar för att organisera och möjliggöra studentinflytande vid Humanistiska och teologiska fakulteterna samt de övriga områden som kåren avtalat att bedriva studiebevakning på. Detta innebär att HTS dels har ett ansvar för att framföra åsikter och driva frågor, men också att övervaka att denna möjlighet delges alla studenter. Detta görs möjligt genom studentrepresentanter i samtliga beslutande och beredande organ vid HT-fakulteterna och deras institutioner.

HTS anser

- att studentinflytandets finansiella och rättsliga grund ska säkras av stat och universitet
- att studentkåren enskilt ska äga rätt att forma och styra över sin organisation
- att studentkåren ska förvalta sitt oberoende från staten och lärosätena

Förutsättningar för studentinflytande

En viktig del av studentinflytandet sker i formella beslutande eller beredande organ på olika nivåer. Humanistiska och teologiska studentkåren ska aktivt arbeta för att formella beslutsstrukturer bibehålls, nyttjas och upprättas där det inte finns några. Motsatsen, informella strukturer, äventyrar studenters rättigheter och möjligheter att delta och framföra sina åsikter i god demokratisk ordning. Studentinflytandet inom respektive organisatorisk enhet riskerar att minska om besluten fattas på mer informell nivå. För att säkerställa studenters inflytande är det därför av stor vikt att beslut bereds och fattas i formella organ där studenter är representerade.

En grundläggande förutsättning för en fungerande studentrepresentation är att kårens representanter känner sig trygga, blir trevligt och korrekt bemötta och vågar säga sin mening. Detta förutsätter att universitetsanställda (examinatorer, ledning, styrelseledamöter m.fl.) är väl införstådda i sin egen roll i relation till studentrepresentanter som myndighetsutövare.

HTS anser

- att formella beslutande och beredande organ gagnar studentinflytandet
- att studentrepresentanter ska ges plats i beredande och beslutande organ på alla nivåer inom universitetet

¹ Högskolelag 1992:1434 https://www.riksdagen.se/sv/dokument-lagar/dokument/svensk-forfattningssamling/hogskolelag-19921434_sfs-1992-1434#K4 hämtad 2023-02-01

- att studenter ska vara representerade även när övriga beslut som rör dem fattas och bereds
- att studentrepresentanter i alla organ ska bemötas på samma sätt som och ges samma förutsättningar som övriga ordinarie ledamöter
- att studentkåren ska vara den enda parten med rätt att utse studentrepresentanter till beredande och beslutande organ inom kårens verksamhetsområde

Ekonomiska förutsättningar för ett oberoende studentinflytande

För att HTS ska kunna bedriva ett granskande och bevakande arbete är det viktigt att tid och kraft inte behöver läggas på att säkerställa en stabil ekonomisk situation. Sedan kårobligatoriets avskaffande har studentkårenna befunnit sig i en mer utsatt ekonomisk situation än tidigare vilket har lett till att många kårers fokus flyttas från utbildningsfrågor och påverkansarbete till medlemsrekrytering.

HTS anser

- att kårens finansiella grund ska säkras av stat och universitet

Kursvärderingar och kursutvärderingar

Kursvärderingar är ett av de viktigaste verktygen HTS har för att bevaka utbildningarna och deras kvalitet på HT-fakulteterna. Kursvärdering är de kommentarer en student lämnar efter avslutad kurs. Dessa sammanställs sedan till en kursutvärdering. Att de ska genomföras är lagstadgat men det har länge varit svårt och arbetskrävande för en del institutioner att uppfylla dessa krav. Det bör utföras kursvärderingar på delkurser, eftersom många av de problem som kan uppstå under en kurs kan åtgärdas på ett tidigare stadium om man upptäcker dem i tid. Det är även viktigt, särskilt för att motivera studenter att i framtiden fortsätta svara på kursvärderingar, att studenterna får tillgång till de kursutvärderingar som fakulteterna gör.

HTS anser

- att kursvärderingar ska göras på samtliga hel- och delkurser
- att kursutvärderingar ska finnas lättillgängliga för alla studenter
- att HT-fakulteterna kontinuerligt ska utvärdera arbetet med kursvärderingar och kursutvärderingar
- att HTS ska arbeta för ökad studentmedverkan i sammanställningen av kursvärderingar
- att HT-fakulteterna ska uppmuntra studenterna till att svara på kursvärderingar
- att aktuella kursutvärderingar läggs upp på kursens hemsida och kursplattform (t.ex. kursens canvassida)
- att studentrepresentanter på institutionsnivå bör få chansen att läsa lärarrespons till kursutvärderingen innan den skickas till studenterna och läggs upp på kursens hemsida och kursplattform (t.ex. kursens canvassida)
- att HT-fakulteterna ska ta fram och kontinuerligt utvärdera en gemensam grundmall för kursvärderingar och kursutvärderingar.

HTS uppdrag och roll

HTS ska, i god dialog med fakultetsledningen och institutionerna, arbeta för att säkerställa och öka kvaliteten på våra utbildningar. Det är viktigt att HTS som organisation och kårens studentrepresentanter har en granskande hållning gentemot institutionerna och fakulteterna samt fungerar som medlare och stöd om en student befinner sig i trångmål. Kårens huvudfokus bör alltid vara att bevaka Lunds universitet och HT-fakulteterna men lika viktigt är det att HTS arbetar för att säkerställa ett gott och tryggt studentliv för våra studenter.

HTS anser

- att det ska finnas studentrepresentanter i alla beslutande och beredande organ inom HT-fakulteterna
- att kåren kritiskt ska granska verksamheten vid Lunds universitet och HT-fakulteternas verksamhet, men även ha ett gott samarbete med dessa parter

Syn på akademien

Den fria akademien

Universitetens självständighet från utomstående intressen är viktig – vi måste därför bevara den fria akademien. Universiteten ska inte bara vara fritt från den lagstiftande maktens nyckfullhet, utan även näringslivet och övriga externa parter. De svenska lärosätena måste förbli statliga institutioner, och inte fristående högskolestiftelser. Det är viktigt att universiteten följer lagens krav för en god styrning och en effektiv användning av skattebetalarnas resurser. Det är även viktigt att lagen definierar grundläggande examinationsmål. Universiteten måste dock förbli självständiga i sin interna styrning utan att externa parter detaljstyr exempelvis behörighetskrav eller den interna allokeringen av ekonomiska medel. Det är även viktigt att forskningen inte får en skev finansiering, där externa parter står för majoriteten av finansieringen.

HTS anser

- att svenska lärosäten ska förbli statliga institutioner, och inte fristående högskolestiftelser
- att forskningens finansiering bör vara balanserad mellan externa parter och statliga anslag
- att lärosäten ska vara självständiga i sin interna styrning
- att universitetet och dess utbildningar själva ska få utforma sina egna behörighetskrav
- att lärosäten ska få styra över interna ekonomiska ramar och utbud

Akademins roll

Akademien är en väsentlig del i Sveriges kunskapssamhälle. Den utbildning och forskning som bedrivs på universitet och högskola berikar samhället liksom den enskilda individen. Alla ska ha rätt att ta del av den forskning som bedrivs, oavsett om man är student eller ej. Universitet har dessutom en i sitt uppdrag fastslagen uppgift att informera samhället om den forskning och de resultat som genereras av verksamheten. Detta kallas ofta den tredje uppgiften. Det är även viktigt att forskning finns tillgänglig för resterande samhälle, och som vår tror vi på principer likt open access för forskningsresultat – så att

forskning är tillgänglig för allmänheten.

HTS anser

- att Lunds universitet aktivt ska arbeta med att sprida de forskningsresultat som dagens forskning resulterar i
- att forskningsresultat ska vara tillgängliga i enlighet med en open access-princip
- att Lunds universitets bredd ska representeras i utförandet av den tredje uppgiften
- att Lunds universitet ska medverka i samhällsdebatten utifrån dess forskningsresultat

Kunskap och utbildning

Lunds universitet är ett brett universitet med åtta fakulteter. Universitets roll är – utöver att förbereda studenter för arbetslivet – att förvärva, bevara, fördjupa och sprida den kunskap som universitetets forskning har resulterat i. Alla delar av universitetet är essentiella för akademins fortlevnad och för ett växande kunskapsamhälle. Ett av Lunds universitets mest utmärkande drag är dess ämnesbredd. Denna bredd, som skapar nya möjligheter till tvärvetenskapliga analyser och gör våra studenter konkurrenskraftiga, måste bevaras och försvaras. Däremot kan inte bredd enbart förstås i termer av antal fakulteter. Utan ambitioner om tvärvetenskaplighet kan inte den stora ämnesbredden i sig anses bidra till någon verklig bredd, eftersom det bara är genom tvärvetenskaplighet som fördelarna med de stora antalet ämnen vid Lunds universitet kan komma studenterna och forskarna till gagn. HTS anser att universitetet ska ta ansvar för att uppmuntra samt underlätta för tvärvetenskapliga initiativ på samtliga av universitetets organisatoriska nivåer. Detta bör exempelvis ske genom att administrativa hinder för samarbete och koordination över fakultetsgränser undanröjs. Ytterligare en åtgärd för att bevara och förverkliga det breda universitetet är att utvärdera i vilken utsträckning examina på grundnivå vid olika fakulteter ger behörighet till relevanta, närliggande utbildningar på avancerad nivå vid andra fakulteter. HTS anser att en sådan utvärdering bör genomföras och relevant åtgärder vidtas så att våra studenter kan få största möjliga utbyte av sina examina på grundnivå.

Det är viktigt att studenterna ska kunna planera sina studier på ett väl genomtänkt sätt. Detta kan vara särskilt utmanande för HT-fakulteterna eftersom de erbjuder en större mängd fristående kurser. Universitetet har ett ansvar för att bidra med tydlig information och stöd för att studenterna ska kunna göra medvetna val när de planerar inför sin examen, till exempel genom att tillhandahålla rekommenderade studiegångar.

Därtill är det även viktigt att fakulteterna sinsemellan samordnar och koordinerar sina kurser för att undvika överlappning av utbildningsinnehållet, och så att program som erbjuds över flera fakulteter upplevs som sammanhängande. För detta krävs förbättrat samarbete mellan de olika fakulteterna såväl administrativt som akademiskt, med en större förståelse på universitet för dess bredd och de särskilda utmaningar den stora bredden kan ge.

HTS anser

- att Lunds universitet ska erbjuda ett brett kursutbud med möjlighet till fördjupning på grund- och avancerad nivå
- att Lunds universitet aktivt ska arbeta för att kvalitativ forskning bedrivs inom alla fält

- att det ska vara lätt att utbyta erfarenheter och kunskaper över fakultetsgränser
- att Lunds universitet ska främja samarbetet inom både utbildning och forskning mellan fakulteterna
- att fakultetsöverskridande program ska samordnas väl
- att HT-fakulteterna ska tillhandahålla rekommenderade studiegångar
- att en kandidatexamen från HT-fakulteterna ska göra en HT-student behörig till relevanta masterutbildningar inom såväl HT-fakulteterna som inom andra fakulteter

Kvalitetssäkring

Kvalitetssäkring på våra utbildningar sker på olika sätt. Dels genom att Lunds universitet delegerat ansvaret för kvalitetssäkring av utbildning till fakulteterna och dels genom att Universitetskanslersämbetet (UKÄ) granskar det sätt Lunds universitet arbetar med kvalitetssäkring. HT-fakulteternas kvalitetsgranskning är tematiskt utformad och baseras till största del på de årliga kvalitetsdialoger som hålls mellan fakulteterna och institutionerna. Det är viktigt att utformningen av våra kvalitetssäkringssystem tar hänsyn till olika fakulteters struktur och behov. Utvecklandet och implementeringen av kvalitetssäkringssystem får inte heller innebära en så stor kostnad för fakulteterna att utbildningen riskerar påverkas negativt. Därför bör universitetet samt HT-fakulteterna garanteras både de ekonomiska och resursmässiga förutsättningarna att genomföra kvalitetssäkring som säkerställer och förbättrar kvalitén på utbildningen. För att kvalitetssäkringen ska innebära både kontroll likväl som förbättringar av utbildningen är det centralt att utvärdering och uppföljning av både kvalitetssäkringen och dess resultat och av själva systemen för kvalitetssäkring genomförs. Det är av stor vikt att studentinflytandet är garanterat i alla steg i arbetet med kvalitetssäkring.

I bedömningen av utbildningarnas kvalitet måste utbildningen som helhet utvärderas, och således kan inte enbart examensarbeten ligga till grund för ett utlåtande om en utbildnings kvalitet.

HTS anser

- att det system som ska arbeta med kvalitetssäkring på nationell, lärosätes- och fakultetsnivå ska inkludera ett studentperspektiv
- att Lunds universitets kvalitetssäkringssystem ska vara utformade med olika fakulteters behov i åtanke
- att Lunds universitets kvalitetssäkringssystem inte ska innebära en orimligt stor kostnad för fakulteterna
- att bedömningen av utbildningarna inte enbart ska baseras på examensarbeten utan på utbildningen som helhet
- att studentrepresentanter ska medverka under hela kvalitetssäkringsprocessen

Finansiering och styrning av högre utbildning och forskning

Dagens utbildningssystem finansieras genom en styrmodell med ämnesbaserade prislappar där humaniora och teologi tillhör HSTJ (humaniora, samhällsvetenskap, teologi och juridik), som får cirka 50 000 kronor per studieår. Summan är fördelad i helårsstudenter (HÅS) och helårsprestationer (HÅP). HÅS tilldelas lärosätet när en student antas till en utbildning, för 60 högskolepoäng. HÅP tilldelas när en

student har examinerats på 60 högskolepoäng. En motsvarande summa tilldelas även i form av forskningsanslag. Tilldelningen ska finansiera forskning och utbildning, men tilldelningen ökar inte i relation med ökade lönekostnader. Detta kallas för produktivitetsavdraget. Produktivitetsavdraget är inte unikt för högskolesektorn utan gäller samtliga statliga myndigheter.

Övergripande resursfördelning

Vi anser att resurstilldelningssystemet för högre utbildning måste omarbetas. Sedan systemet infördes under 1990-talet har det så kallade produktivitetsavdraget år efter år dränerat högre utbildning på resurser. Det är omöjligt att effektivisera högre utbildning på samma sätt som annan industri, varför produktivitetsavdraget är missriktat som verktyg för att utveckla högskolesektorns verksamhet. Samtidigt skapar de skeva ämnesprislapparna än större problem. Prislapparna är inte längre representativa för hur dagens humanistiska och teologiska utbildning genomförs, och är därmed en grundläggande anledning till varför HT-utbildningar är kraftigt underfinansierade. Även systemet med helårsstudenter (HÅS) och helårsprestationer (HÅP) fungerar dåligt eftersom HÅP skapar en incitamentsstruktur med fokus på genomströmning snarare än kvalitet i lärandeprocessen. Följaktligen anser HTS att HÅP ska avskaffas och utbildningen ska ha en långsiktigt hållbar finansiering. Istället för ett instrumentellt fokus på kvantitativt mätbara resultat bör vi arbeta för att ge HT-området de bästa möjliga förutsättningarna, exempelvis genom att garantera ett minimiantal lärarledda timmar. Enligt universitetskanslersämbetet (UKÄ) är ett minimumkrav på en adekvat mängd undervisningstid nio (9) timmars lärarledd tid per vecka baserat på den prislapp som sätts på vår utbildning. Vi anser att den lärarledda tiden bör uppgå till en fjärdedel av den totala planerade studietiden (40 timmar i veckan för heltidsstudier). Givet att en HT-student vid Lunds universitet idag har genomsnittligt runt sex (6) lärarledda timmar per vecka anser vi att en lagstiftad miniminivå på tio (10) lärarledda timmar per vecka (en fjärdedel av heltidsstudierna) bör gälla för samtliga kurser vid HT-fakulteterna (med undantag för exempelvis uppsatskurser) och att det bör vara statens tillika universitetets ansvar att garantera miniminivån.

Det finns flera tänkbara grunder att bygga en ny resursfördelning på. I arbetet med att skapa en ny sådan, bör särskild hänsyn tas till den roll de stora, ämnesmässigt breda universiteten spelar i samhället. I Sverige finns ett antal högre lärosäten som har en särskilt stor relevans för utbildningsnivån i landet. Det är viktigt att sådana lärosäten ges adekvata möjligheter att också fortsättningsvis hysa både den spjutspetskvalitet och den ämnesbredd som krävs av toppuniversitet. För att kunna fortsätta utföra ett sådant samhällsuppdrag på ett effektivt sätt finns en betydande fördel i att centralisera resurser till de lärosäten som redan idag har de bredaste och mest förankrade institutionella strukturerna för att bedriva högklassig forskning och utbildning inom humaniora och teologi.

Ett ytterligare verktyg för att styra resursfördelning skulle kunna vara så kallade examenspremier, klumpsummor som betalas ut till berörd fakultet när en student tar examen därifrån. Detta skulle till exempel vara värdefullt för yrkesutbildningar för att ytterligare motivera en engagerande utbildning som fler studenter slutför. Skillnaden mot helårsprestationer är att denna modell kan riktas tydligare mot utbildningar i bristyrken, som till exempel ämneslärare. Denna modell för resurstilldelning är användbar men måste regleras för att hantera utbildningar som inkluderar utbildningsmoment från flera fakulteter, för att examenspremien inte ska tillfalla endast den fakultet som utfärdar examensbeviset. Således måste fördelningen av högskolepoäng över olika instanser inom utbildningen beaktas när examenspremier ska

delas ut.

HTS anser

- att humaniora och teologi ska få den ersättning som krävs för att bedriva högre utbildning och forskning
- att ett nationellt minimiantal på tio (10) lärarledda timmar per ordinarie undervisningsvecka för heltidsstudier införs för samtliga högskolekurser som ges i Sverige
- att Lunds universitet ska garantera ett minimiantal på tio (10) lärarledda timmar per ordinarie undervisningsvecka för heltidsstudier
- att produktivitetsavdraget ska avskaffas
- att styrsystemet med helårsstudent och helårsprestation omarbetas så att HÅP:en avskaffas
- att utbildningar ska finansieras utifrån deras förutsättningar och resursbehov
- att resurstilldelning genom så kallade examenspremier utformas så att hänsyn tas till utbildningsmomentens eventuella spridning över flera fakulteter och återspeglas i utdelningen av medel

Utbildningens utbyggnad

HTS är av åsikten att en utbredd över-akademisering skadar både högskolesektorn, som riskerar användas som arbetskraftsfabrik, och svensk arbetsmarknad, exempelvis genom att öka problemen med matchning mellan arbetsgivares föreställningar och arbetssökares. Att den traditionella akademien och övriga former för vidareutbildning, exempelvis yrkeshögskola, ges möjlighet att utvecklas i enlighet med sina respektive särskilda karaktärer, och åt olika håll om så anses fördelaktigt, ger bäst förutsättningar för en mångfacetterad högre utbildningssektor som samtidigt håller hög kvalitet som helhet. De olika instanserna fungerar bäst just som komplement, inte konkurrenter, till varandra, och ett sådant upplägg ger också bäst förutsättningar för de enskilda studenterna i arbetslivet.

HTS anser

- att akademiseringen av yrkesutbildningar ska upphöra så att de unika drag som ger respektive utbildningsform sin relevans tydliggörs

Sammanflätning av forskning och grundutbildning

LU:s strategiska plan för 2017–2026 fastställer följande mål: att utbildning och forskning är ömsesidigt beroende och ska sammanflätas. Detta är redan genomfört på vissa fakulteter vid Lunds universitet, exempelvis den naturvetenskapliga. Målet bör vara en kollegial forsknings- och utbildningskultur i vilken studenter ingår som en självklar del. Detta är viktigt, för detta möjliggör starka, hållbara och självständiga forsknings- och utbildningsmiljöer.

Det är märkligt att HT-fakulteterna inte har arbetat mer aktivt och systematiskt med sammanflätning mellan utbildningen och forskningen, särskilt eftersom flera andra fakulteter vid Lunds universitet som ger en fil. kand-examen har tagit den här uppgiften på mycket större allvar. Det är en otjänst för forskare, lärare och studenter på HT-fakulteterna att inte värdera sammanflätningen mellan utbildning och forskningen högre. Det är viktigt att studenter är forskningsdeltagare, t.ex. som examensarbetare eller

forskarassistenter, och inte enbart publik när lärare agerar forskningsledare under t.ex. föreläsningar där en genomgång av forskningsfältet görs.

Forskningspolitiken i Sverige påverkas av den forskningsproposition som regeringen släpper vart fjärde år, som beskriver riktningen regeringen anser att forskningen ska utvecklas i. I regeringens forskningsproposition från 2020 initierades arbetet med att ta fram en ny modell för kvalitetsbaserad resursfördelning inom forskning. Detta har inneburit att Lunds universitet har valt ut forskningsområden där LU utmärker sig inom forskningsfältet. LU har beslutat om fem (5) profilområden för forskning. Nationellt utreds fortfarande frågan och det är ännu oklart kring hur modellen slutgiltigt kommer bli och vilken finansiering som kommer utgå, men LU har beslutat att oavsett arbeta med dessa. HTS anser att profilområden inom forskning ska innebära kompletta miljöer som består av forskning likväl som utbildningen, och att LU ska främja att sammanflätningen prioriteras inom profilområdena.

HTS anser

- att utbildning på grund- och avancerad nivå ska innehålla forskningslik verksamhet (learning by doing)
- att utbildning på grund- och avancerad nivå ska rymmas i ett forskande socialt sammanhang (learning by belonging, learning by becoming)
- Att en kvalitetsbaserad modell för resurstilldelning inom forskning ska främja kompletta miljöer som innehåller utbildning likväl som forskning
- Att LU:s profilområden för forskning ska inkludera en stark sammanflätning mellan forskning och utbildning

Uppdragsutbildning

Uppdragsutbildning är en utbildning som oftast beställts av en statlig myndighet, kommunal förvaltning eller liknande för att fylla ett kunskapsbehov. Uppdragsutbildningar i Sverige är friställda från både Högskolelagen och Högskoleförordningen. Lunds universitet erbjuder flera olika sorters uppdragsutbildning, till exempel satsningar på kompetenshöjningar för yrkesverksamma ämneslärare.

HTS anser att uppdragsutbildning kan utgöra ett viktigt inslag i det livslånga lärandet, men det är samtidigt av största betydelse att antalet utbildningsplatser som är tillgängliga för studenter inte påverkas av uppköp av platser till uppdragsutbildningar. Det ska understrykas att individer som antas till uppdragsutbildning alltid ska antas på meriter och att individer aldrig ska kunna köpa sig till universitetsutbildning. För mer information om HTS åsikter om antagning och urval, se avsnittet Antagning och urval. Ett sätt att försäkra den ordinarie utbildningens förtur och vikt är att inte tillåta uppdragsutbildning att ge högskolepoäng. Medan HTS anser att uppdragsutbildning verkligen kan vara motiverat och till nytta för samhället, ser vi ändå att de ordinarie studenternas platser vid universitetet behöver ha en särställning för att skyddas konkurrens från kategorin uppdragsutbildning. För specifika fall av uppdragsutbildning, exempelvis den typ av påbyggnadsutbildning som ingår i det så kallade lärarlyftet, eller professionsutbildningar så som polisutbildningen som ges på uppdrag av Polismyndigheten, kan det vara relevant att låta uppdragsutbildning ge högskolepoäng.

HTS anser

- att uppdragsutbildningens inte ska påverka ordinarie utbildning
- att uppdragsutbildning generellt inte ska ge högskolepoäng

Digital undervisning och examination

Med digitaliseringen kommer många möjligheter att förbättra och tillgängliggöra undervisning för alla, både på campus och distans. Digitalisering medför även potentiella effektiviseringar av utbildning och administration, och kan därigenom bättre nyttja begränsade ekonomiska resurser. Digitalisering kan även underlätta anonymiserad examination, som i sin tur skapar bättre förutsättningar för rättssäker och objektiv bedömning. Lärosätena har vid implementeringen av nya digitala verktyg ansvar för att garantera att de är smidiga att använda och väl koordinerade för att inte skapa hinder för studenter, lärare och övriga universitetsanställda. Fakulteterna och universitetet bör säkerställa att undervisande personal får utbildning och support i de digitala system som förekommer för att garantera att dessa utnyttjas på bästa möjliga sätt i utbildningen.

Digitala lärplattformar som används gemensamt på Lunds universitet ska underlätta för studenterna och ge nya möjligheter för pedagogiska initiativ. För studenternas skull är det viktigt att en implementering eller uppdatering av lärplattformar sker på ett väl genomtänkt och ekonomiskt hållbart sätt. På Lunds universitet ska användningen av digitala lärplattformar vara enhetlig, vilket är särskilt viktigt för studenter vid HT-fakulteterna som kan tillhöra flera olika institutioner samtidigt.

Ett inslag inom digital undervisning och examination är så kallade Massive Open Online Courses (MOOCS eller MOOC-kurser). MOOCS är digitala kurser som erbjuds till studenter världen över. MOOCS ger inte högskolepoäng och kan därför inte jämföras med en högskole- eller universitetsutbildning. Trots detta har UKÄ rekommenderat att universitet får använda upp till 0,2 % av utbildningsanslaget för att finansiera MOOCS.

Digitaliseringen medför även möjligheter för hybridundervisning och blended learning-metoder. Ett exempel på hybridundervisning är när en del av studentgruppen deltar digitalt över distans, medan en annan del deltar på plats. Blended learning innebär att man skiftar mellan olika undervisningsformer (online och på campus) under en hel kurs, exempelvis genom att studenten tillgodogör sig inspelade föreläsningar hemifrån och deltar på seminarium på campus. Vi anser att hybridundervisning kan vara en viktig del i tillgängliggörandet av utbildning för studenter som av olika anledningar inte kan närvara på campus, men att hybridundervisning aldrig får tränga ut den platsbundna undervisningen på ett sätt som kompromissar på Lunds universitets status som ett campusuniversitet. Vad gäller blended learning ser vi att det möjliggör för mer värdefull interaktion mellan studenter och lärare, men vill påpeka att blended learning aldrig får implementeras på ett sätt som kompromissar på den lärarledda tiden.

HTS anser

- att Lunds universitet bör arbeta för att utveckla digitaliseringen av utbildning och examination med fokus på en förbättrad pedagogik och en mer tillgänglig utbildning, både i föreläsningssalen och vid distansutbildning
- att utbildningsmedel inte ska användas för att utveckla MOOC-kurser

- att inlämningar av examinerande uppgifter bör ske digitalt om examinationsformen tillåter det
- att den tekniska och digitala kompetensen hos studenter, lärare och övriga anställda på Lunds universitet ska säkerställas kontinuerligt
- att hybridundervisning aldrig får implementeras på bekostnad av den platsbundna undervisningen
- att blended learning aldrig får implementeras på bekostnad av den lärarledda tiden
- att finansieringen av digitaliseringen aldrig får ske på bekostnad av studenters fysiska lärarledda tid

Läraren

Pedagogiskt skickliga lärare är en grundpelare för god utbildning. På HT-fakulteterna har vi många skickliga lärare, men vi möter dem alldeles för sällan. Vi behöver mer lärarledd tid, och våra lärare behöver mer undervisningstid.

Ett led i detta vore att öka undervisningstiden för doktorander. Det är ett paradoxalt problem att studenter på grund- och avancerad nivå har för lite lärarledd tid, medan doktorander har för lite undervisningstid. Vi är medvetna om problemet med den skeva omfördelningen av medel mellan undervisning och forskning på våra fakulteter. Att öka undervisningstiden för de yngsta forskarna/lärarna, innebär möjligtvis en minskning av undervisningstid för seniora forskare/lärare, vilket skulle innebära att de skulle behöva öka andelen extern finansiering av sina tjänster. Vi vill ha en kostnadsneutral lösning på bristen lärarledd tid för studenter.

När det gäller pedagogisk meritering är det just nu ett centralt LU-krav att sökande till anställning som professor, adjungerad professor, universitetslektor, adjungerad universitetslektor, universitetsadjunkt och adjungerad universitetsadjunkt ska ha genomgått högskolepedagogisk utbildning som omfattar minst fem (5) veckor. På många andra svenska lärosäten är kravet tio (10) veckor. SUHF rekommenderar ett minimum på tio (10) veckor. HTS anser att HT-fakulteterna ska höja kraven för ovanstående lärarkategorier från fem (5) veckor till tio (10) veckor, för att höja kvaliteten på undervisningen.

Kårens åsikt är att doktorander så tidigt som möjligt ska genomföra sin högskolepedagogiska utbildning, som ska omfatta fem (5) veckor högskolepedagogik. Just nu är tre (3) veckor högskolepedagogik minimum för doktorander vid HT-fakulteterna. HTS anser att HT-fakulteternas doktorander ska ha möjlighet att läsa totalt tio (10) veckor högskolepedagogik under sin forskarutbildning, för att vara så pedagogiskt konkurrenskraftiga och kompetenta som möjligt efter disputation.

Ett annat led i detta vore att skapa och implementera ett program för biträdande universitetslektorer och postdoktorer, likt det professorsprogram som HT-fakulteterna har skapat för att säkerställa de ekonomiska förutsättningarna för ett nyttigt antal professorer de närmaste generationerna. Just nu konkurrerar nydisputerade doktorer om nästan inga biträdande lektorat och postdoktorstjänster regionalt, och de få lektorat som finns går ofta till medelålders forskare/lärare, det vill säga docenter eller till och med professorskompetenta. Såklart finns det internationella möjligheter för våra nydisputerade doktorer, men det är ohållbart för hela våra fakulteter att unga forskare/lärare inte har möjligheter här.

HTS anser att det behövs konkreta, formaliserade och kvalitativa verktyg för att bedöma pedagogisk meritering. Detta för att kunna ägna lika stor omsorg till bedömning av pedagogiska meriter som forskningsmeriter vid tillsättning av nya lärare.

Inom den akademiska världen finns idag en betydande skevhet i hur forskning kontra undervisning värderas som erfarenheter. Att forskning ses som så mycket mer prestigefyllt än undervisning är givetvis något som i längden riskerar att skada återväxten av nya duktiga akademiker, eftersom en nedprioritering av pedagogiska färdigheter ger utslag i form av oinspirerande och otillgänglig undervisning. För att höja värdet på undervisning som aktivitet inom högskolesektorn anser HTS att pedagogisk meritering ska tillämpas vid tillsättning av undervisande personal. Vidare anser HTS att det även är viktigt att lärare ges möjligheter att fortbilda sig inom pedagogik under karriärens gång. Detta är särskilt centralt eftersom utbildningen och kontexten den existerar inom konstant förändras, och så även behoven och förutsättningarna för god pedagogik i undervisningen.

HTS anser även att HT-fakulteterna och Lunds universitet ska skapa pedagogiska karriärvägar för lärare. Ett sätt detta kan genomföras som ökar incitamenten och värderingen av pedagogiska meriter är pedagogiska akademier, där lärare kan ansöka om att bli antagna till akademien. Att vara antagen kan sedan ge förmåner såsom högre lön för läraren. Detta kan skapa incitament för att vara pedagogiskt skicklig och stimulera fortsatt pedagogisk utveckling. HTS anser att pedagogiska akademien kan bidra positivt till en uppvärdering av pedagogiska meriter. HTS anser att tio (10) veckors högskolepedagogisk utbildning ska vara minimum för att kunna bli antagen till en pedagogisk akademi. Vidare anser HTS att ett starkt studentinflytande är centralt vid bedömningen av pedagogiska meriter. Detta bör genomföras både av studentrepresentanter, och genom att studenternas åsikter om lärarnas utbildning, såsom dem exempelvis uttrycks i kursvärderingar och kursutvärderingar, tas i beaktning vid bedömning av en lärares pedagogiska kompetens.

HTS anser

- att doktorander måste ha undervisat för att ta ut en doktorsexamen
- att doktorander ska ha mer undervisningstid
- att forskarstudenter (doktorander) ska läsa fem (5) veckor högskolepedagogik
- att forskarstudenter ska ha möjlighet att läsa totalt tio (10) veckor högskolepedagogik
- att kravet för lektorsbehörighet ska vara tio (10) veckor högskolepedagogisk utbildning
- att det ska användas kvalitativa och formaliserade verktyg för bedömning av pedagogisk skicklighet och meriter
- att det ska skapas och implementeras ett "program" för biträdande universitetslektorer och postdoktorer, likt det professorsprogram som har skapats vid HT-fakulteterna.
- att pedagogiska färdigheter ska prioriteras vid tillsättning av undervisande personal
- att HT-fakulteterna och Lunds universitet ska skapa pedagogiska karriärvägar för lärare
- att pedagogiska akademier kan bidra positivt till uppvärdering av pedagogiska meriter
- att studentinflytande är centralt vid bedömning av pedagogiska meriter

Mångfald, jämställdhet och likabehandling

Lunds universitet är en arbetsplats för både studenter och personal. Det är av yttersta vikt att alla känner

sig välkomna på sin arbetsplats. Ingen ska känna sig kränkt eller illa behandlad inom universitetet. Därför ska universitetet och dess fakulteter årligen se över sina styrdokument som behandlar mångfald, jämställdhet och likabehandling. Studenter som upplever att de blivit illa behandlade ska vara informerade om vart de kan vända sig för hjälp.

Ett viktigt led i att hantera problem relaterade till bristande arbete med jämställdhet och likabehandling är att se till att anställda eller studenter som upplevt diskriminering eller liknande på universitetet får den hjälp de behöver. Därför är det av största vikt att relevanta stödfunktioner är tillgängliga och fungerande.

Universitetets professorer är i majoriteten män och dessutom anställs eller befordras det idag fler män än kvinnor inom universitetet. Eftersom universitetet ska spegla samhället som det ser ut idag måste universitetet göra en insats för att bryta denna negativa trend och rannsaka sig självt efter ingrodda strukturer.

HTS anser

- att Lunds universitet årligen ska uppdatera sin lika villkorsplan
- att universitetet ska implementera sin lika villkorsplan
- att universitetet och HT-fakulteterna proaktivt ska verka mot diskriminering, trakasserier och annan kränkande särbehandling.
- att studenter som anmäler diskriminering, trakasserier eller annan kränkande särbehandling ska tas på allvar
- att studenterna som anmäler diskriminering, trakasserier eller annan kränkande särbehandling ska ha rätt till återkoppling och uppföljning i sitt ärende
- att universitetet ska informera om stödfunktioner
- att universitetet ska ge relevanta stödfunktioner tillräckligt med resurser för att de ska kunna göra sitt uppdrag
- att universitetet ska granska olika kulturer som karakteriserar de olika fakulteterna som arbetsplatser, samt analysera hur dessa påverkar befordringar på högre nivå

Livslångt lärande

Den 1 juli 2021 klubbade riksdagen en ändring i högskolelagen som ålägger högskolor att främja ett livslångt lärande. Motiveringen till ändringen var att tydliggöra lärosätenas ansvar för t.ex. fortbildning och vidareutbildning. Argumentet var att framtidens arbetsmarknad med ökad digitalisering, ökat behov av högskoleutbildade, ökad internationalisering och en arbetskraft som arbetar längre upp i åldrarna kommer att ställa högre krav på att universitet och högskolor ska ta ett större ansvar för yrkesverksammas kompetensutveckling, även i fråga om omställning på arbetsmarknaden. För att stötta lärosätena i omställningen till ett utökat arbete med livslångt lärande har regeringen genomfört särskilda satsningar, men ej givit några garantier om permanenteringen av dessa satsningar. Lärosätena har i sin tur varnat för konsekvenserna av att inte permanentera medlen för det livslånga lärandet, då man pekar på potentiella konsekvenser av en undanträngningseffekt av det ordinarie utbildningsutbudet. Vi är i grunden positiva till främjandet av det livslånga lärandet och att lärosäten uppmanas till att främja såväl lärande för livet och kompetensutveckling som möjligheter för omställning på arbetsmarknaden, men vi

är kritiska till att utöka utbildningsuppdraget till en redan underfinansierad högskolesektor utan att skjuta till medlen som krävs för att genomföra uppdraget.

För att finansiera de förutsedda kostnadsökningarna för studiestödssystemet i samband med dessa arbetsmarknadspolitiska reformer har CSN-räntan höjts från 2023, för att täcka kreditförluster på studielån. Vi ställer oss kritiska till att yngre studenter förväntas att bära bördan för de kostnadsökningar som regeringens arbetsmarknadspolitiska reformer avseende bland annat omställningsstöd medför.

HTS anser

- att lärosätena bör främja livslångt lärande.
- att lärosätenas arbete med det livslånga lärandet aldrig får kompromissa på det ordinarie utbildningsutbudet.
- att bördan av att finansiera kostnadsökningar för studiestödssystemet aldrig ska ligga på studenterna.

Förutsättningar för studier

Antagning och urval

Att alla studenter antas på lika villkor är en grundläggande förutsättning för en fungerande högre utbildning. Det är viktigt att HTS aktivt arbetar för att alla studenter ska antas på lika villkor utan att hänsyn tas till presumtiva studenters betal förmåga eller uppköp av studieplatser från andra juridiska personer eller företag. Numera är det upp till lärosätena att besluta om en separat urvalsgrupp för betalande studenter från länder utanför EU/ESS. Lunds universitetet har bestämt att varje fakultet får avgöra om denna urvalsgrupp ska användas eller ej. Om separat urvalsgrupp används ska samma urvalsgrunder användas som i antagningen av icke betal skyldiga studenter. Meritvärdena ska bedömas enligt samma skala och de lägsta meritvärdena för de som antas i den avgiftsskyldiga gruppen får inte vara väsentligt lägre än för andra grupper. Detta system frångår därmed att alla studenter har samma möjlighet att antas utifrån sina meriter. Att använda separata urvalsgrupper i antagningen som baseras på om studenten är avgiftsskyldig eller inte riskerar att antagningen till utbildning påverkas av vilka som har möjlighet att betala för sin utbildning, vilket riskerar en ojämlig antagning.

Ambitionen om breddad rekrytering ska också genomsyra valet av urvalsinstrument. I samklang med HTS tro på det sant meritokratiska universitetet, anser vi att akademiska meriter inte bör vara den enda vägen till högre studier. Urvalsinstrument som också tar hänsyn till erfarenheter exempelvis från arbetslivet bör användas för att få en studentpopulation med största möjliga kompetens.

HTS anser att högskoleprovet gynnar de samhällsgrupper som traditionellt är överrepresenterade på högskolan och förstärker därför rådande snedrekrytering. Högskoleprovet har stadigt blivit dyrare att både arrangera och skriva de senaste åren, samtidigt som det är undermåligt som mätinstrument. HTS anser inte att man kan avgöra ifall en individ är kompetent nog för samtliga utbildningar genom ett standardiserat test. Högskoleprovet kan fungera som en genväg till högskolan, där det möjliggör för eleverna på gymnasienivå att nedprioritera sina gymnasiestudier genom att öppna upp för en

instrumentell och kortsiktig syn på kunskapsinhämtning. Följaktligen anser HTS att högskoleprovet som antagningsvertyg ska utredas, för att undersöka om det eventuellt bör avskaffas.

HTS anser

- att all antagning ska ske på lika villkor
- att de urvalsinstrument som används vid ansökan och antagning till högre utbildning ska vara kostnadsfria
- att Lunds universitet inte ska använda en separat antagning för svenska och internationella studenter
- att högskoleprovet som antagningsverktyg ska utredas
- att det ska finnas fler bedömningsgrunder än betyg för att kunna antas till universitetet, likt arbetslivserfarenhet

Rekrytering

Bred rekrytering är viktigt för samhället, och universitetet ska arbeta tillsammans med resterande samhälle för nå en meritokratiskt baserad studentpopulation som inte är sammansatt på några andra grunder än individernas kompetens. "Breddad rekrytering" kan beskrivas som ett samlingsbegrepp för universitetets arbete för ett mer inkluderande lärosäte. Det handlar om att göra universitetet mer tillgängligt och att arbeta för att alla grupper i samhället får lika förutsättningar till högre utbildning. Bredden bör synas inte bara hos studentpopulationen, utan även bland all personal på lärosätet.

HTS anser

- att Lunds universitet ska verka för en breddad rekrytering av studenter, forskare och personal
- att målsättningen med breddad rekrytering ska vara att främja ett meritokratiskt universitet utifrån tron att alla individer föds med samma förmåga till att utvecklas

Studieavgifter

HTS anser att högre utbildning bör vara kostnadsfri för individen. Det är därför en av våra starkaste ståndpunkter att högre utbildning ska förbli kostnadsfri för studenter från Sverige, och studenter från Europeiska unionen i enlighet med nuvarande föreskrifter. Samtidigt måste hänsyn tas till att högre utbildning utgör en ansevärd investering från det samhälle som bekostar den. Även om HTS alltså tycker att utbildning ska vara kostnadsfri och tillgänglig inser vi nödvändigheten i att studenter från länder som inte är medlemmar i Europeiska unionen (EU) och dess samarbeten betalar en studieavgift motsvarande de faktiska utbildningskostnaderna för respektive utbildning. Dessa studieavgifter ska tydligt motiveras och redovisas, och får inte hanteras som någon sorts extra inkomst för universitetet. Därtill bör staten tillhandahålla ett generöst stipendiesystem till de utomeuropeiska studenter med potential för excellenta studieinsatser som inte har möjlighet till att betala studieavgifter.

För utbildning som ska vara kostnadsfri bör det även säkerställas att hela utbildningen verkligen är avgiftsbefriad och att inga dolda kostnader för individen uppstår i samband med sådana moment som exempelvis VFU och etikprovning.

HTS anser

- att inga studieavgifter får införas för svenska studenter och studenter från länder inom EU
- att studieavgifter för studenter från länder utanför Europeiska unionen ska motsvara kostnaden för utbildningen
- att stipendier, inklusive men inte uteslutande universitetsfinansierade, bör finnas tillgängliga att söka för internationella studenter som måste betala studieavgift
- att inga kostnader åläggs individen för något moment i utbildningen, även om dessa har en speciell karaktär i förhållande till resten av ordinarie utbildning

Studiemedel

Studenter ska ges förutsättningar att kunna läsa vid universitet och högskolor. Om lånebördan blir för stor riskerar man att utestänga människor från den högre utbildningen. För att få ett så rättvist och jämlikt system som möjligt, bör bidragsdelen av studiemedlet öka. HTS anser att studiemedlet bör täcka en genomsnittlig studentbudget. Denna budget presenteras årligen av SFS. Under våren 2013 införde CSN nya regler för hur studenter kan tillgodoräkna sig poäng inom större kurser. Reglerna har blivit snävare och det har blivit svårare för studenter att tillgodoräkna sig poäng inom större kurser. Detta kan leda till ekonomiska problem för studenter, och de kan bli utan studiemedel. CSN har också infört att studiemedlet ska vara lika oavsett var i världen man studerar. Detta försvårar utbytesstudier för våra studenter som saknar ekonomiska medel att klara sig i länder med högre omkostnader än i Sverige. Detta innebär också att utbyten mellan Lunds universitet och andra länder på sikt kan minska, vilket får negativa konsekvenser på kvaliteten för våra utbildningar.

Som tillägg till studielån finns idag möjlighet för studenter att från CSN söka merkostnadslån, och från staten bostadsbidrag. HTS anser att sådana finansiella verktyg som underlättar för studenter att upprätthålla en god levnadsstandard är mycket viktiga och att dessa fortsatt ska vara tillgängliga.

När studenter tar lån eller bidrag under studierna finns det en gräns för hur stora inkomster studenten får ha under studietiden. Detta kallas fribeloppet. HTS kan se syftet i fribeloppet, men anser att det måste finnas stor flexibilitet och möjlighet för studenter att arbeta vid sidan av studierna, med hänsyn till att studenter är en heterogen grupp med skiftande behov. Vidare anser HTS att fribeloppet endast ska baseras på de månader som studenten har studiemedel och därav inte innefatta inkomster utanför terminstider.

Från och med 2023 har CSN en ny räntemodell, som innebär ett påslag på CSN-räntan. Räntan består därav av en årlig basränta och ett påslag som ska finansiera kreditförluster från lån som inte betalas tillbaka. Detta finansierades tidigare av staten genom skattepengar. Detta innebär ökade kostnader för den enskilda vid återbetalning av studielånet. Ett argument för höjningar av CSN-räntan var att studielånet genom detta skulle bli mer likt andra lån för privatpersoner, vilket är en förändring som HTS ställer sig emot. Vi anser att en höjning av CSN-räntan gör det mindre lönsamt att studera, vilket även kan medföra problem för den breddade rekryteringen till svenska lärosäten.

Vid extrema samhällssituationer när ordinarie verksamhet inom högskolesektorn inte kan fortgå är det viktigt att studenter, som ofta har CSN som enda inkomstkälla, fortsatt får stöd för att klara sitt uppehälle.

HTS anser

- att bidragsdelen av studiemedlet bör motsvara minst halva studiemedlet
- att studiemedlet bör täcka en genomsnittlig studentbudget
- att det ska vara möjligt att skriva av studieskulder vid pensionering
- att reglerna för tillgodoräknande av poäng i större kurser bör ses över eftersom de försvårar studenters ekonomiska situation
- att det ska finnas möjlighet till omkostnadsbidrag för studenter som önskar utbytesstudier vid ett land med högre omkostnader
- att de finansiella verktyg, såsom bostadsbidrag och merkostnadslån, som idag tjänar till att underlätta studenters livssituation fortsatt ska vara tillgängliga
- att fribeloppet ska utformas så att studenter har stora möjligheter att arbeta vid sidan av studierna och inte innefatta inkomster utanför terminen när studenter inte har studiemedel
- att CSN-räntan inte ska höjas för att finansiera kreditförluster från studielån som inte betalas
- att studielånet inte ska likställas med andra lån för privatpersoner
- att studenter vars utbildning helt avbryts på grund av externa omständigheter som studenterna ej kan råda över fortsatt ska ha möjlighet att få de studiemedel de har beviljats

Socialförsäkringar

De allra flesta studenter studerar idag på heltid men har till skillnad från heltidsanställda inte rätt till samma typ av sjukskrivning eller försäkringar. Just nu kan studerande inte få sjukersättning, eftersom studier inte erkänns som sysselsättning av Försäkringskassan.

HTS anser

- att alla studenter ska kunna sjukskrivas på heltid och deltid
- att Försäkringskassan ska erkänna studier som en form av sysselsättning, likt arbete, och bevilja sjukersättning till studerande därefter

Internationalisering

Lunds universitet är ett internationellt universitet med forskare och studenter från hela världen. HTS anser att alla inresande studenter ska erbjudas en adekvat bostad vid ankomst. Detta är en mycket viktig fråga eftersom inresande studenter ofta får problem med boende eftersom de sällan har ett kontaktnät i staden sen innan. Vill universitetet kunna tillgodose de inresande studenternas behov måste universitet tillsammans med kommunen arbeta för en inkluderande miljö.

Eftersom internationella studenter är en särskilt utsatt grupp vad gäller studenträttigheter, på grund av att de ofta får bristande information vid ankomst och inte känner till svensk lag sedan innan, anser vi att Lunds universitet har en skyldighet att se till att information om kårernas arbete med utbildningsbevakning når även denna grupp.

Det är även väldigt viktigt att alla dokument som reglerar studenternas utbildning är korrekt översatta så

att bestämmelser inte skiljer sig åt på svenska jämfört med engelska.

Vidare är det betydelsefullt att inhemska studenter får möjligheter till internationalisering. Detta sker bland annat genom utbyten, men det bör även möjliggöras för studenter att ta del av under sin utbildning vid Lunds universitet. Detta kan konkret genomföras genom att studierna innehåller internationella perspektiv i såväl undervisning som kurslitteratur, men även genom att studenter uppmanas att delta i internationella aktiviteter utöver sina studier.

HTS anser

- att alla inresande studenter ska erbjudas boende vid ankomst
- att internationella studenter ska kunna erbjudas adekvata kurser i svenska språket, och annan relevant samhällsinformation
- att universitetet ska arbeta för att vara tillgängligt för engelskspråkiga
- att universitetet ska ta ansvar för att samtliga dokument som styr över studenters utbildning ska vara korrekt översatta från svenska till engelska
- att universitetet ska informera internationella studenter om vilka rättigheter till pedagogiskt stöd de har
- att universitetet ska informera internationella studenter om deras rättigheter som studenter i Sverige och vid LU
- att universitetet ska möjliggöra för inhemska studenter att ta del av internationalisering under såväl utbyten som studier vid LU

Distansutbildning

Distansutbildningen fungerar både som breddad rekrytering och marknadsföring för Lunds universitet. Distansutbildning är även en del av det breda universitetet och bör värnas om. Det är viktigt med en balans mellan campus- och distansutbildningar men i valet mellan campus och distans bör det förra prioriteras. Om möjligt ser vi gärna att dessa två alternativ kombineras.

HTS anser

- att distansutbildningar bör erbjudas så länge de inte går ut över utbildningar på campus
- att universitetet ska försäkra att alla distansutbildningar håller samma kvalitet som campuskurserna

Studenten och samhället

Studenter som grupp befinner sig ofta i en svag ekonomisk situation. Detta skapar många hinder och svårigheter för studenter avseende boendekostnader, kollektivtrafik och tillgång till stödfunktioner m.m. Flera av dessa problem härstammar från det faktum att samhället inte betraktar studentgruppen som en egen grupp med specifika förutsättningar och med problem som behöver åtgärdas. HTS anser att kommuner, regioner och regeringen behöver bli bättre på att lyssna på studentgruppen som en egen grupp och arbeta för att på ett bättre sätt ta studenters behov i beaktning.

Ett särskilt viktigt problem att peka ut i relation till studenter och samhället är tillgången på bostäder till

ett skäligt pris i relation till det statliga studiemedlet. HTS anser att kostnaden för en rimlig hyra är max 35 % av studiemedlet. Medan hyreskostnader och bostadspriser fortsätter att öka så har studiemedlet i jämförelse stagnerat. Av denna anledning vänder vi oss mot både en fortsatt urholkning av studiemedlet, och bostadspolitiska reformer som införandet av ett marknadshyressystem, då detta riskerar att driva upp boendekostnader på ett sätt som missgynnar studenters möjligheter att finna bostäder till rimlig kvalitet och inom ett rimligt avstånd från campus.

HTS anser

- att kommuner, regioner och regeringen ska ta större hänsyn till studenters livssituation
- att kommunen, AF Bostäder och övriga bostadspolitiska aktörer aktivt ska arbeta för att förmildra den svåra bostadssituationen
- att stadsmiljön ska anpassas för cykelburen population
- att kollektivtrafiken ska anpassas för alla studenters behov och ekonomi
- att infrastrukturen i allmänhet ska anpassas med alla studenters behov i åtanke
- att ett marknadshyressystem ej bör införas
- att Lunds kommun ska införa en bostadsgaranti för studenter

Studenter med barn

Studentgruppen är inte en homogen grupp och studentgruppens alla olika behov måste tillgodoses av regering, region, universitet och kommun. Många studenter, särskilt doktorander, bildar familj under sin studietid. De måste visas hänsyn för detta genom att erbjudas olika sorters studentboenden och att kommunen bygger ut förskoleplatser. Idag är det även ekonomiskt svårt att vara student med barn eftersom den ekonomiska ersättningen är knapp. Lunds universitet tillåter inte barn på studieplatser om inte dessa studenter eller anställda har fått ett beviljande av prefekt eller motsvarande och då endast i utrymmen av kontorskaraktär. Detta försvårar för studenter med barn att delta fullt ut i sin utbildning.

HTS anser

- att Lunds universitet ska verka för att vara ett lärosäte som visar större hänsyn för studenter med barn
- att kommunen ska verka för att det ska erbjudas fler förskoleplatser i anslutning till utbildningslokaler och studentboenden
- att regeringen ska se över den ekonomiska ersättningen som ges till studenter med barn
- att tillgängligheten på de faciliteter som krävs för att studenter med barn ska kunna genomföra sina studier måste öka

Under studietiden

Kurs- och utbildningsplaner

Kursplaner är det juridiska dokument som förbinder universitet att utföra vissa saker gentemot studenterna och där studenterna får veta vilka krav som ställs på dem under utbildningen. Det är viktigt att kursplanerna efterlevs och håller god kvalitet. Likaså är det viktigt att studenterna har tillgång till kursplan, litteraturlistor och schema före kursstart, framförallt för de studenter som är i behov av

pedagogiskt stöd. Många institutioner har svårt att efterleva detta vilket kan drabba enskilda individer. Redan vid ansökningen ska det finnas en kursplan tillgänglig enligt de fastställda skyldigheter universitetet har i studenternas rättighetslista.

HTS anser

- att institutionerna ska följa de riktlinjer som ligger fastslagna för kursplaner, scheman och litteraturlistor
- att alla betygsgrundande moment tydligt ska finnas utskrivna i kursplanen för varje enskild kurs
- att alla kursplaner på HT-fakulteterna ska genomgå granskning av studentrepresentanter i egenskap av kursplanegranskare
- att utbildningsplaner tydligt ska redovisa alla moment i varje enskilt program
- att kurs- och utbildningsplaner ska bidra till god förutsägbarhet för studenterna

Kurslitteratur

Många studenter har en begränsad ekonomi och en stor utgift för många är kurslitteratur. För att underlätta studenters svåra ekonomiska situation ska bibliotek kunna tillhandahålla kurslitteratur till så många som möjligt. Utöver låneexemplar ska det även finnas referensexemplar att läsa på plats. Det har alltför många gånger hänt att vissa böcker tagit slut på förlagen under terminen, samt att de har varit på väg att inhandlas av universitetsbiblioteken och inte funnits tillgängliga för utlåning. Detta skapar onödig stress och ångest bland studenter och borde kunna undvikas om litteraturlistorna inte skrivs på vinst och förlust, utan utformas efter vilka böcker som lärarna vet finns tillgängliga i tillräckligt antal.

Det är även av stor vikt att den fastställda litteraturlistan ska finnas tillgänglig tio (10) veckor före kursstart så att studenter i god tid kan införskaffa den litteratur som är nödvändig. Detta för att studenter som behöver talböcker ska kunna beställa en sådan i tid för kursstart eftersom dessa tar mellan 8 och 10 veckor att producera.

HTS anser

- att tilltänkt kurslitteratur endast ska fogas till litteraturlistan när det är rimligt att anta att denna senast vid kursstart antingen ska finnas till försäljning i tillräckligt stora upplagor eller vara tillgänglig för utlåning via universitetsbiblioteken
- att litteraturlistor samt övrig tilltänkt information om kurslitteraturen ska vara fastlagda och finnas tillgängliga minst tio (10) veckor före kursstart,
- att den litteratur som utgör underlag för examination på kursen ska vara listad som "obligatorisk" på litteraturlistan
- att aktuell kurslitteratur ska finnas tillgänglig för utlåning och även gärna som e-bok
- att Lunds universitet, i samarbete med Myndigheten för tillgängliga medier (MTM), ska arbeta för att garantera tillgången till inläst litteratur vid kursstart
- att fakulteterna vid fastställning av litteraturlistor ska ta hänsyn till att priset av litteratur ligger på en skäligen nivå med studenternas ekonomiska situation i åtanke
- att ansvariga vid framtagning av en litteraturlista ska ta hänsyn till vad som redan finns tillgängligt i statens talbokssystem

- att Lunds universitet, i samarbete med Myndigheten för tillgängliga medier (MTM), ska arbeta för att förtydliga och förbättra reglerna kring inläsning av böcker till studenter
- att det tydligt ska framkomma på litteraturlistan vilka alternativ som finns för böcker som inte är skrivna på svenska eller engelska (förutsatt att kursen inte är en språkkurs och boken är på det språk som studeras)

Examination och betyg

Enligt Lunds studenters rättighetslista ska studenter ha rätt till att genomföra en tentamen anonymt. Möjligheten att genomföra en tentamen anonymt är en grundläggande fråga om rättssäkerhet. Både studentombudet och kåren får in många ärenden som handlar om examination, där studenter ofta känner sig osäkra på om de blivit rättvist bedömda. Anonyma tentor skulle vara en lösning på många av de problem som studenter upplever med examinationer.

HTS anser

- att samtliga institutioner vid HT-fakulteterna ska ha anonyma tentamina
- att alla examinerande inlämningsuppgifter ska vara anonyma
- att en frågradig betygsskala är att föredra i humanistisk och teologisk undervisning
- att samtliga kurser på HT-fakulteterna ska ha samma betygsskala, med undantag för fakultetsöverskridande program
- att betygskriterier ska tas fram till alla kurser och delkurser på HT-fakulteterna
- att studenter med funktionsnedsättning ska ges likvärdiga möjligheter att delta i examinerande moment

Uppsats och handledning

Examensarbete är något av det viktigaste som studenter gör under sin studietid. Under den period studenter skriver sitt arbete är det mycket viktigt att grundläggande förutsättningar som tas upp i rättighetslistan efterlevs och fungerar. Studenter måste också erbjudas att kunna byta handledare om behovet finns. Ofta efterlevs inte rättighetslistans föreskrifter vilket blir mycket problematiskt för den enskilda studenten.

HTS anser

- att institutionerna ska följa de riktlinjer som ligger fastslagna för examensarbeten
- att det ska finnas möjlighet till aktiv handledning under hela uppsatsskrivningen under den tid man är registrerad på uppsatskursen
- att studenter som omregistrerar sig på en examensgrundande uppsatskurs ska få möjlighet till handledning
- att det är av extra stor vikt att examensgrundande uppsatskurser har framtagna betygskriterier
- att studenter ska erbjudas att byta handledare om behovet finns.

Studenters rättssäkerhet

Många av de studenter som anmäls till disciplinnämnden förstår inte att de har fuskat. Detta beror ofta på otydliga riktlinjer kring examination, till exempel rörande grupparbeten. Alla studenter som anmäls för fusk har rätt till att få sin sak prövad i disciplinnämnden. Fallet prövas också med studentrepresentanter närvarande. För att underlätta för den anklagade studenten ska universitetet även verka för att studenten ska få sitt ärende prövat skyndsamt. Handläggningstiden kan idag vara längre än sex (6) månader, vilket är oacceptabelt.

HTS anser

- att universitetet och dess fakulteter ska vara tydliga kring reglerna för examination, samt att dessa är tillgängliga på både svenska och engelska
- att skriftliga och muntliga instruktioner gällande examination ska vara tillgänglig på både svenska och engelska, samt inte skiljer sig från kursplanen
- att en internationell student som är anklagad för fusk ska ha möjlighet att få sin situation förklarad på engelska
- att universitetet aktivt ska arbeta för att förkorta handläggningstiden vid disciplinärenden

Utbytesstudier

Idag reser ett stort antal studenter in och ut från Lund. En utbytetermin under studietiden berikar studenten och dess studietid. Dessutom gynnar utbytesstudier också universitetet och utbildningen eftersom hemkomna studenter får med sig lärorika och spännande erfarenheter och perspektiv från sin tid utomlands.

HTS anser

- att alla som önskar ska ha möjlighet till en utbytetermin
- att alla som studerar utomlands ska få rätt till studiestöd
- att universitetet ska tillvarata den erfarenhet utresande studenter får med sig tillbaka till Lund
- att universitetet och respektive fakulteter ska arbeta för att skapa samarbeten med fler universitet runt i världen
- att universitet ska stötta studenterna när det behövs från att en student är i ansökningsprocessen för utbyte tills att studenten kommer tillbaka till universitetet
- att universitet ska arbeta så att de studiepoäng som studenterna får från sina utländska studier går att tillgodoräkna eller ekvivalera till sin examen när studenten har återkommit.

Studiemiljö

Eftersom många av HT-fakulteternas utbildningar erbjuder ett undermåligt antal lärarledda timmar måste studenterna erbjudas studieplatser på institutionerna. Heltidsstudier ska likställas med heltidsarbete och därför måste studenterna kunna erbjudas en ändamålsenlig arbetsplats. Eftersom samtliga utbildningar vid HT-fakulteterna bygger på självstudier måste fakulteterna och universitetet erbjuda platser för studier och möten utöver föreläsningssalarna. Eftersom dessa platser utgör studenternas arbetsplats ska de uppfylla de krav som finns på en god arbetsmiljö samt att studenterna ska ha möjlighet att finnas representerade med egna studerandeskyddsombud i de organ som behandlar arbetsmiljöfrågor.

En annan viktig del av studenternas arbetsmiljö är den psykosociala. Det är viktigt att fakulteterna och universitetet tar ansvar även för denna, till exempel genom att undersöka studenternas psykosociala arbetsmiljö och garantera individuella studieplaner för de studenter som har särskilda förutsättningar.

I anknytning till studenters psykosociala hälsa är det även centralt att studenter har tillräckliga möjligheter till återhämtning under studierna. Studiernas förutsättningar ska möjliggöra för systematisk återhämtning under terminerna. Detta bör genomsyra planeringen av såväl enskilda delkurser som hela kurser och beakta att en jämn studiebelastning under en termin och möjligheter till återhämtning mellan delkurser är centralt. Exempelvis bör planering av tider och utformning för examinationer ta hänsyn till studenternas möjlighet till återhämtning. Det är även viktigt att de stödfunktioner som finns tillgängliga arbetar proaktivt med återhämtning för studenter. Vidare är det viktigt att poängtera att den låga lärarledda tiden och höga andelen självstudier vid HT-fakulteterna gör att studenter får svårigheter att skilja mellan ledig tid och studierna. Detta gör att en tydligare inramning av studierna krävs för att möjliggöra för återhämtning under terminerna. Att uppnå större struktur i studierna, exempelvis genom mer lärarledd tid, möjliggör för återhämtning under ens faktiskt lediga tid.

HTS anser

- att både Lunds universitet och HT-fakulteterna ska erbjuda ändamålsenliga studieplatser i sådan utsträckning att studenterna har lätt att hitta en studieplats
- att både HT-fakulteterna och Lunds universitet ska erbjuda lunchplatser
- att det ska finnas olika typer av studieplatser att tillgå (enskild studieplats, grupprum, datorplats m.m.)
- att studieplatser ska finnas tillgängliga dygnet runt för HT-studenter med LU kort
- att HT-fakulteterna regelbundet ska undersöka studenternas psykosociala arbetsmiljö och följa upp resultaten
- att studenter ska kunna sjukskrivas på hel- eller deltid med bibehållet studiemedel
- att studenter vid behov ska kunna få en individanpassad studieplan utformad efter studentens egna förutsättningar
- att både HT-fakulteterna och Lunds universitet ska erbjuda studieuppehåll för återhämtning
- att både HT-fakulteterna och Lunds universitet ska möjliggöra för systematisk återhämtning under studierna
- att en tydligare struktur och inramning av studierna, exempelvis genom mer lärarledd tid, bidrar till större möjligheter till återhämtning under studentens lediga tid

Lokalförsörjning

För att HT-fakulteterna ska kunna bedriva utbildning med hög kvalitet måste tillräckliga lokaler finnas tillgängliga för undervisning. Fakulteterna flaggar i nuläget för att det är lokalbrist, både på undervisningslokaler och lokaler för personal. Dessutom förutspås stora förändringar i lokalbeståndet på LU i och med att nya lokaler tillkommer och att vissa fakulteter ska flytta till Brunnshög. Det är viktigt att LU och HT-fakulteterna tar lokalförsörjningen i beaktning vid expanderings- eller inrättande av ny utbildning för att garantera utbildningens kvalitet.

HTS anser

- att LU och HT-fakulteterna ska tillhandahålla tillräckliga lokaler för att bedriva utbildning av

hög kvalité

- att HT-fakulteterna ska beakta lokalförsörjningen när ny utbildning inrättas eller utbildningen expanderas.

Studievägledning, information och stöd

Universitetet är med och ansvarar för att studenter får hjälp med vägledning i sitt studieval och stöd under studietiden. Många studenter upplever stress och oro av olika anledningar under sin studietid. Det är viktigt att de olika stödfunktionerna inom universitetet inte underfinansieras och istället prioriteras i universitetets ekonomiska plan.

HTS anser

- att Lunds universitet ska förstärka anslagen till stödfunktionerna vid Lunds universitet
- att studenterna i kontakt med stödfunktionerna ska bemötas av personal som kan informera om det övriga stöd som erbjuds av universitetet
- att studenter som har behov av hjälp från stödfunktioner ska erbjudas det inom rimlig tid
- att studenterna som har pedagogiskt stöd ska ha samma rätt till studierna som övriga studenter
- att universitetet ska informera studenter om de stödfunktioner som finns på universitetet, t.ex. Studenthälsan, studievägledare och pedagogiskt stöd
- att universitetet ska samverka med och informera om stödfunktioner i samhället, såsom studentpräster och fontänhuset

Arbetsmarknad

Humanistisk och teologisk kompetens

Majoriteten av de studenter som tar ut en examen från HT-fakulteterna får en så kallad generell examen. Denna examen skiljer sig från den typ av licens för ett särskilt yrke som exempelvis jurister eller läkare får. Istället kan de kompetenser som en generell examen ger beskrivas som att studenten har utvecklat breda och överförbara analyskunskaper samt särskilda färdigheter inom det specifika humanistiska och teologiska området som avses, förmåga att kritiskt bedöma och analysera situationer samt förmåga att urskilja, formulera och lösa problem.

HT-utbildningar gestaltas alltför ofta negativt inom samhället. Det är därför viktigt att humanistiska och teologisk kompetens tar mer plats inom mediala och politiska arenor.

Eftersom karriärvägarna för HT-studenter inte alltid är så självklara kan karriärvägledning vara ett viktigt verktyg för att underlätta. Idag ges vägledning av HT:s arbetslivsforum som behöver tillräckliga resurser att kunna främja alla HT-studenters möjligheter.

HTS anser

- att humanistisk och teologisk kompetens bör och ska ta mer plats inom mediala och politiska arenor

- att HT-fakulteterna återkommande ska undersöka vilka karriärvägar alumner från fakulteterna har tagit
- att HT-fakulteterna kontinuerligt ska utveckla de stödfunktioner som finns i anknytning till arbetsmarknad, såsom Arbetslivsforum

Arbetslivsanknytning

HT-fakulteterna erbjuder ämnen som är tungt teoretiska. HTS anser att den generella och vetenskapliga kompetens som lärs ut är av stort värde men efterfrågar ändå utrymme för praktik inom utbildningarna, eftersom vi anser att detta både kan bidra till att öka statusen på humaniora och teologi som ämnen i samhället och att öka den enskilda studentens arbetslivsanknytning. Därför önskar HTS se att det kan erbjudas praktikkurser i den mån det är möjligt och relevant. Detta är också något som efterfrågas aktivt både bland studenter och arbetsgivare.

I de HT-utbildningar som redan idag innehåller praktikmoment, bör praktiken utformas och administreras på ett sådant sätt att praktiken ger den enskilde studenten så stort utbyte som möjligt. I detta ingår givetvis att praktiken ska vara relevant för innehållet i studentens utbildning.

Praktikkurser ska i likhet med alla andra typer av kurser ha tydliga och transparenta regler för examination. De speciella utmaningar som bedömning av praktik kan ge upphov till betyder att fakulteterna måste lägga särskilt fokus på rättssäkerheten och även garantera att handledare och examinatorer för praktik fått relevant utbildning för att kunna bedöma praktikens kvalitet.

HTS anser

- att institutioner inom HT-fakulteterna ska erbjuda praktikkurser i den mån det är möjligt och relevant för utbildningen
- att Lunds universitet aktivt ska arbeta för att alla studenter ska ha möjlighet till praktik
- att den praktik som erbjuds inom ramen för särskilda utbildningar ska vara relevant för just den utbildningen
- att bedömning av praktik ska ske på rättssäkra grunder

Lunds studentliv

HTS roll i Lunds studentliv

Lunds studentliv är en viktig del av många studenters studietid och det är viktigt att HTS aktivt deltar i arbetet för att studentlivet ska vara gott och trygg oavsett vem du är. Det är viktigt att studentlivet är inkluderande, upprätthåller goda trygga normer som stärker gemenskapen och attraktionskraften i studentstaden Lund.

HTS anser

- att kåren aktivt ska arbeta i samklang med andra organ och studentorganisationer för ett gott och tryggt studentliv.

Lundakarnevalen

Lunds studentkårers karneval är en 170-årig tradition. Det är viktigt att karnevalen är inkluderande och tillgänglig för samtliga, med särskild hänsyn åt tidigare som nuvarande studenter. Det är viktigt att karnevalen hanteras som ett allmänintresse för samtliga studenter, varför HTS anser att kår vid Lunds universitet med kårstatus bör inneha huvudmannaskapet.

HTS anser inte att Lundakarnevalen faller inom kårens centrala verksamhet, och därför bör Karnevalsorganet i högre grad överlåta ansvaret för löpande verksamhet till Karnevalskommittén. Samtidigt bör Karnevalsorganet få större makt att tillsätta förtroendepositioner, särskilt karnevalsgeneralen och ekonomiansvarige. Det är även viktigt att Karnevalsorganet fortsatt får ansvara för rambudget, ansvarsfrihet, stadgar och policyer.

En viktig tankeregeln är att karnevalen är till för studenterna. Det gäller även dess eventuella vinst som ska gå tillbaka till studenterna. HTS anser att det ekonomiska ansvaret ska åläggas huvudmännen, men att dagens inofficiella garantsystem bör fastställas i stadgan. Det juridiska ansvaret bör åläggas Lundakarnevalens firmatecknare, likt i övriga föreningar. Karnevalsorganet ska ensamt kunna utse firmatecknare.

HTS anser att arvodering bör beslutas utifrån hur mycket arbetstid som går åt till uppdraget. Grundregel är att kommittéledamöterna bör arvoderas beroende på sin arbetsbelastning. Arvodet bör vara i nivå med kärheltidare. Det är viktigt att kommittén kontinuerligt kartlägger sin arbetsinsats så att karnevalskommittén kan bedöma behovet av arvodering. Karnevalister, souschefer och övriga volontärer bör kompenseras för sina insatser genom gratis inträdespass till karnevalen och efterkarnevalen, bra arbetsförhållanden med mat och med kraftigt begränsade avgifter för andra aktiviteter associerade med karnevalen.

För att få delta som volontär eller som kommittéledamot måste personen vara medlem i en av huvudmannaorganisationerna.

HTS anser att svenska bör vara det officiella språket på Lundakarnevalen, men att karnevalen ska vara tillgänglig även för engelskspråkiga studenter genom t.ex. särskilda kommittéer. Kommitténs och Karnevalsorganets arbetsmaterial ska vara på svenska. Även samtliga styrdokument ska vara på svenska.

HTS anser:

- att kårerna ska förbli huvudmän för Lunds Studentkårers Karneval
- att Karnevalsorganet i högre grad ska överlåta beslut för löpande verksamhet till Karnevalskommittén
- att Karnevalsorganet separat ska välja Karnevalsgeneral och Ekonomiskt ansvarig
- att Karnevalsorganet ensamt ska äga rätten att utse firmatecknare
- att medlemskap i huvudmannaorganisation krävs för att delta i karnevalen
- att svenska ska vara det officiella språket på karnevalen
- att Karnevalskommittén bör arvoderas beroende på arbetsinsats

- att karnevalens stadga bör ändras för att reflektera ovanstående brödtext

Akademiska föreningen

HTS är huvudman till Akademiska Föreningen. Akademiska Föreningen är en förening som organiserar många aktiviteter för studenter vid Lunds universitet. Akademiska Föreningen är även huvudman för stiftelsen AF Bostäder som erbjuder bostäder till studenter vid Lunds universitet. HTS anser att AF framförallt genom AF Bostäder har en viktig roll att spela i att göra Lunds universitet mer tillgängligt för studenter och vill framförallt att AF fortsätter arbeta för att öka tillgången på studentbostäder för LU:s studenter.

HTS anser:

- att AF genom AF Bostäder ska arbeta för att motverka bostadsbristen för studenter genom att öka nybyggnationen
- att AF genom AF Bostäder ska underlätta studenters livssituation genom att hålla hyrorna för sina bostäder på en skälig nivå
- att AF ska fortsätta förvalta AF-borgen så att den förblir en stolthet för studenterna och att den används av studenter för verksamhet riktad mot studenterna

Studentlund

Studentlund är det avtal och samarbete som formar en stor del av studentlivet vid Lunds universitet genom att samordna medlemskap mellan tre av dess ben: kårerna, nationerna och Akademiska Föreningen. HTS anser att Studentlund är till gagn för studenter vid Lunds universitet och ser därför att samarbetet bör fortsätta i sin nuvarande form. Studentlundsavtalet kan även med fördel expanderas för att inkludera en ännu större del av studentlivet vid Lunds universitet.

HTS anser:

- att HTS ska förbli medlem i Studentlund
- att Studentlund ska verka för ett levande studentliv som erbjuder något intressant för Lunds universitets studenter
- att kårer, nationer och Akademiska Föreningen ska arbeta för att ha ett gott samarbete i Studentlund
- att studentorganisationer vars medlemmar i hög grad tar del av de aktiviteter och förmåner som erbjuds genom Studentlund också ska vara medlemmar av Studentlund

Tidsaktuella frågor

Science Village Scandinavia (SVS)

Gällande etablering av verksamhet vid Science Village Scandinavia (SVS) anser HTS att studenternas villkor måste stå i centrum och att de berörda fakulteterna måste garantera att utfallet är till studenternas gagn.

Sammanhållning av studentlivet är den viktigaste aspekten att ta hänsyn till vid en eventuell flytt av utbildning på grund- och avancerad nivå till SVS. En av Lunds universitets främsta attraktionskrafter är idag det livskraftiga, samordnade studentlivet. För det samlade studentlivet anser HTS att ett geografiskt sammanhängande campus utgör en grundläggande förutsättning. Det finns därför en risk att den splittring som flytten till SVS innebär kan påverka Lunds universitets konkurrenskraft negativt.

Tillgången till studieplatser är ytterligare ett orosmoment. På grund av SVS:s avstånd från centrala Lund befarar vi att studenterna vid berörda utbildningar i hög grad kommer söka sig till mer centrala studieplatser, varför universitet också måste genomföra satsningar på fler högkvalitativa studieplatser i centrala Lund.

Vid en etablering bör de fakulteter som ämnar placera utbildning eller forskning vid SVS vara de som bär den främsta ekonomiska bördan. Etablering på SVS är en isolerad handling med fokus på främst naturvetenskapliga och teknologiska fakulteterna och följaktligen bör ett verksamhetsnära perspektiv genomstråla finansieringsupplägget. Eftersom projektet kan anses ha begränsad nytta för studenter vid övriga fakulteter bör frågan inte i alla aspekter tillskrivas universitetsgemensam relevans.

En övrig fråga att ta i beaktande är hur infrastrukturen kan göras så flexibel som möjligt. Detta innebär dels att de universitetsbyggnader som lämnas vid en flytt bör fortsätta utnyttjas i universitetets verksamhet, och inte flyttas över i privat regi. Dels bör frågan om flexibilitet i infrastrukturen på ett övergripande plan vägleda all nybyggnation i samband med SVS-projektet. Detta innebär exempelvis att lokalerna ska utformas så att de med lätthet kan anpassas för nya ändamål vid framtida omorganisationer

HTS anser:

- att studentlivet i Lund ska vara sammanhållet
- att en särskild satsning på centrala studieplatser behövs för att kompensera för effekterna av SVS-etableringen
- att finansieringen av SVS bör axlas av de främst berörda fakulteterna
- att flexibiliteten i universitetets infrastruktur som helhet bör beaktas vid utformningen av nybyggnation i samband med SVS