



Protokoll

Humanistiska och teologiska studentkåren vid
Lunds universitet

Fullmäktige 7

2022-03-31

Närvarande ledamöter

Josefin Malmberg	<i>Ledamot</i>
Anton Skäppegård	<i>Ledamot, valnämnd</i>
Axel Lindberg	<i>Ledamot, Tf. mötessekreterare</i>
Andreas Aronsson	<i>Ledamot, valberedning</i>
Joakim Cnattingius	<i>Ledamot</i>
Alfons Nordlund	<i>Ledamot</i>
Simon Martinsson	<i>Ledamot, valnämnd</i>
Mia Huovilainen	<i>Ledamot, styrelsen</i>
Katarina Davidsson	<i>Ledamot, styrelsen</i>
Linnea Landegren	<i>Ledamot, styrelsen</i>
Lotta Flink	<i>Ledamot, styrelsen</i>
Nora Karlsson	<i>Suppleant, VKOS</i>
Carl-Johan Mellin	<i>Suppleant, kärordförande</i>

Mötespresidium

Emma Svensson *Tf. mötesordförande*

Ständigt adjungerade

Adjungerade

CE Ax CM MA A

mo ms ko ju ju

Fullmäktigemöte 7

LUX B336
31 mars 2022

1 Mötets öppnande

Kårordförande Carl-Johan Mellin förklarade mötet öppnat klockan 17.35

2 Justering av röstlängden

11 ordinarie ledamöter och 2 suppleanter var närvarande. Röstlängden justerades till 11 ordinarie ledamöter och 2 suppleanter.

- **Ordningsfråga:** Axel Lindberg avsäger sig sin röst för resterande punkter under fullmäktigemötet. Röstlängden justerades till 10 ordinarie ledamöter och 2 suppleanter.

3 Val av justeringspersoner, övriga mötesfunktionärer och justeringstid

Mia Huovilainen och Andreas Aronsson kandiderade till justeringspersoner tillika rösträknare.

Katarina Davidsson nominerade Emma Svensson till tillförordnad mötesordförande. Nomineringen godtas.

Carl-Johan Mellin nominerade Axel Lindberg till tillförordnad mötessekreterare. Nomineringen godtas

Fullmäktige beslutade

att välja Mia Huovilainen och Andreas Aronsson till justeringspersoner tillika rösträknare.

att välja Emma Svensson till tillförordnad mötesordförande.

att välja Axel Lindberg till tillförordnad mötessekreterare.

att efter en veckas tid från tillfället då protokoll skickats ut, finna protokollet färdigjusterat. Justerat protokoll signeras i sin senaste form senast en vecka efter det att ordförande meddelat att protokollet är färdigt för påskrift.

CR Ax C-M MM JA
mo ms ko ju ju

4 Mötets behöriga utlysande

Kallelse skickades ut den 14 mars och handlingar skickades ut den 24 mars. Två sena handlingar för ärende § 8 skickades ut den 28 mars respektive den 29 mars.

Fullmäktige beslutade

att välja anse mötet behörigt utlyst.

5 Fastställande av föredragningslistan

Fullmäktige beslutade

att fastställa den föreslagna föredragningslistan.

6 Adjungeringar

Inga adjungeringar förelåg.

7 Föregående mötesprotokoll

Bilaga:

1) *Protokoll FUM 5 220203 SIGNERAT*

Fullmäktige beslutade

att lägga protokoll för fullmäktigemöte 5 verksamhetsåret 21/22 till handlingarna.

8 Information

Bilagor:

2a) *VKOS Rapport mars FUM*

2b) *Rapport ekonomi 220324*

2c) *Inbjudan utbildning om sexuella trakasserier*

Sen handling 2d) Rapport ordförande 220328

Sen handling 2f) Rapport VKOU 220324

a) Presidiet

Presidiet hade skickat in skriftliga rapporter.

LR Ax C.M.J.A. Aa
mo ms ko ju ju

Carl-Johan Mellin informerade även om att det finns möjliga studentrepresentanter till institutionsstyrelsen för arkeologi. EDULAB är ett nyinrättat projekt på LU-nivå med syftet att främja framtagandet av kurser anpassade till det livslånga lärandet. Andra målsättningar är att möjliggöra tvärfakultär utbildning, och att främja en bättre beredskap för universitetet vad gäller korta och tillfälliga satsningar från regeringen. Under gårdagens fakultetsstyrelsemöte gjordes en dragning av Annika Dolk om en påfartsutbildning till lärarutbildningen som möjligen kan bli ett samarbete mellan Folkuniversitetet och LU. Medan fakultetsstyrelsen var positiv till ett utökat arbete kring genomströmning och breddad rekrytering, så uppstod även en del frågetecken kring hur effektivt ett sådant projekt kan bli. Carl-Johan deltog även i Välmåendegruppen för Studentlund där man presenterade resultatet av enkätundersökningen som heltidare inom studentlivet besvarat. Hög arbetsbelastning är vanligt förekommande i studentlivet och HTS är förmodligen inte ett undantag. Presentationen gav inspiration gällande vissa åtgärder som kan vara relevanta för HTS i arbetet framåt.

Nora Karlsson informerade även om att hon varit på TRF:s styrelsemöte, där de bland annat diskuterade ett avtal för kortavgifter som VSE tagit fram som sänker avgifterna väsentligt, vilket är mycket mycket bra eftersom TRF budget i inte går ihop långsiktigt så som det ser ut nu. En annan sak som togs upp var hur det gått med reserabatterna, och det har gått bra. Det finns ett nytt avtal som gäller för typ alla studentkort och regionaltrafikbolag. Ett problem är dock att ingen nu har studentrabatt under somrarna längre. Nora har också varit på möte med Studentlundsanslutna kårer (SAK) och förutom rapporter från BG, KG etc. diskuterade de om hur studentlund kan använda sina sociala medier i.o.m. kårernas speciella krav när det gäller att marknadsföra endast för sina medlemmar. Nora har också deltagit på fakultetens JLM-föreläsning med Jimmie Kristensson "Är akademien på rätt väg?" men det var lite dålig uppslutning. STUDS har en ny tanke om ett projekt om att göra en sammanställning om vilka studieplatser som finns, och en guide till dem på något vis.

b) Studentrepresentanter

Mia Huovilainen var på möte i FUN nyligen, kommer skicka en rapport på det till nästa FUM. Mia informerade om att de i nämnden kommer att diskutera FUN:s handlingsplan längre fram. Den kommer bl.a. innehålla vad FUN ska driva och vilka mål de ska ha de kommande åren. Mia kommer se om det går att få in att doktorander ska få mer undervisningstid.

c) Övrig information

En rapport rörande ekonomin hade skickats med i handlingarna.

Carl-Johan Mellin informerade om kårens ekonomi.

Carl-Johan Mellin informerade även om att det går att anmäla sig till AFKKLUS utbildning om sexuella trakasserier och uppmuntrade aktiva att göra det.

9 Information: beredning av budget och verksamhetsplan

CR AXC-MMA A
mo ms ko ju ju

HTS anser

- att lärosätena bör främja livslångt lärande.
- att lärosätenas arbete med det livslånga lärandet aldrig får kompromissa på det ordinarie utbildningsutbudet.
- att början av att finansiera kostnadsökningar för studiestödssystemet aldrig ska ligga på studenterna."

att (CJ2) i avsnittet uppdragsutbildning, på raderna 392–393 ändra meningen "Endast för mycket specifika fall av uppdragsutbildning, exempelvis den typ av påbyggnadsutbildning som ingår i det så kallade lärarlyftet, kan det vara relevant att låta uppdragsutbildning ge högskolepoäng." till "För specifika fall av uppdragsutbildning, exempelvis den typ av påbyggnadsutbildning som ingår i det så kallade lärarlyftet, eller professionsutbildningar så som polisutbildningen som ges på uppdrag av Polismyndigheten, kan det vara relevant att låta uppdragsutbildning ge högskolepoäng."

att (CJ3) i avsnittet uppdragsutbildning, på raderna 387–388, efter meningen "Köpkraften hos externa parter får aldrig försämma tillgången på utbildning för ordinarie studenter" lägga till "Det ska understrykas att individer som antas till uppdragsutbildning alltid ska antas på meriter och att individer aldrig ska kunna köpa sig till universitetsutbildning. För mer information om HTS åsikter om antagning och urval, se avsnittet Antagning och urval."

att (CJ4) ersätta hela avsnittet Digitalisering och e-lärande på raderna 399–437 med:
"Digital undervisning och examination

Med digitaliseringen kommer många möjligheter att förbättra och tillgängliggöra undervisning för alla, både på campus och distans. Digitalisering medför även potentiella effektiviseringar av utbildning och administration, och kan därigenom bättre nyttja begränsade ekonomiska resurser. Digitalisering kan även underlätta anonymiserad examination, som i sin tur skapar bättre förutsättningar för rättssäker och objektiv bedömning. Lärosätena har vid implementeringen av nya digitala verktyg ansvar för att garantera att de är smidiga att använda och väl koordinerade för att inte skapa hinder för studenter, lärare och övriga universitetsanställda.

Digitala lärplattformar som används gemensamt på Lunds universitet ska underlätta för studenterna och ge nya möjligheter för pedagogiska initiativ. För studenternas skull är det viktigt att en implementering eller uppdatering av lärplattformar sker på ett väl genomtänkt och ekonomiskt hållbart sätt. På Lunds universitet ska användningen av digitala lärplattformar vara enhetlig, vilket är särskilt viktigt för studenter vid HT fakulteterna som kan tillhöra flera olika institutioner samtidigt.

Fakulteterna och universitetet bör säkerställa att undervisande personal får utbildning och support i de digitala system som förekommer för att garantera att dessa utnyttjas på bästa möjliga sätt i utbildningen.

Ett inslag inom digital undervisning och examination är så kallade Massive Open Online Courses (MOOCS eller MOOC-kurser). MOOCS är digitala kurser som erbjuds till studenter världen över. MOOCS ger inte högskolepoäng och kan därför inte jämföras med en högskole- eller universitetsutbildning. Trots detta har UKÄ rekommenderat att universitet får använda upp till 0,2 % av utbildningsanslaget för att finansiera MOOCS.

GR AX ... MM A
mo ms ko ju ju

Bilaga:

3a) Beredning av budget och verksamhetsplan

Carl-Johan Mellin föredrog ärendet.

Fullmäktige ansåg punkten behandlad.

10 Beslutspunkt: revidering av åsiktsdokumentet

Bilaga:

4a) Åsiktsdokumentet, yrkanden

4b) Åsiktsdokumentet (antagen 150510, reviderad 160510, 190516, 200414, 210318)

Carl-Johan Mellin föredrog ärendet.

Inkomna yrkanden

Carl-Johan Mellin yrkade på

att (CJ1) efter avsnittet "Mångfald, jämställdhet och likabehandling" på raderna 497–527 lägga till följande avsnitt med rubrik, brödtext och att-satser:

"Livslångt lärande

Den 1 juli 2021 klubbade riksdagen en ändring i högskolelagen som ålägger högskolor att främja ett livslångt lärande. Motiveringen till ändringen var att tydliggöra lärosätenas ansvar för t.ex. fortbildning och vidareutbildning. Argumentet var att framtidens arbetsmarknad med ökad digitalisering, ökat behov av högskoleutbildade, ökad internationalisering och en arbetskraft som arbetar längre upp i åldrarna kommer att ställa högre krav på att universitet och högskolor ska ta ett större ansvar för yrkesverksammas kompetensutveckling, även i fråga om omställning på arbetsmarknaden. För att stötta lärosätena i omställningen till ett utökat arbete med livslångt lärande har regeringen genomfört särskilda satsningar, men ej givit några garantier om permanenteringen av dessa satsningar. Lärosätena har i sin tur varnat för konsekvenserna av att inte permanentera medlen för det livslånga lärandet, då man pekar på potentiella konsekvenser av en undanträngningseffekt av det ordinarie utbildningsutbudet. Vi är i grunden positiva till främjandet av det livslånga lärandet och att lärosäten uppmanas till att främja såväl lärande för livet och kompetensutveckling som möjligheter för omställning på arbetsmarknaden, men vi är kritiska till att utöka utbildningsuppdraget till en redan underfinansierad högskolesektor utan att skjuta till medlen som krävs för att genomföra uppdraget.

För att finansiera de förutsedda kostnadsökningarna för studiestödssystemet i samband med dessa arbetsmarknadspolitiska reformer har det även kommit förslag på höjningar av CSN-räntan. Vi ställer oss kritiska till att yngre studenter förväntas att bära bördan för de kostnadsökningar som regeringens arbetsmarknadspolitiska reformer avseende bland annat omställningsstöd medför. Vi anser att en höjning av CSN-räntan gör det mindre lönsamt att studera, vilket även kan medföra problem för den breddade rekryteringen till svenska lärosäten.

CO AX C.M. M.H. A.

mo ms ko ju ju

Digitaliseringen medför även möjligheter för hybridundervisning och flipped classroom-metoder. Ett exempel på hybridundervisning är när en del av studentgruppen deltar digitalt över distans, medan en annan del deltar på plats. Med flipped classroom menas att inspelade föreläsningar utgör en del av hemstudierna för att möjliggöra mer interaktiva platsbundna studier, så som seminarier på campus. Vi anser att hybridundervisning kan vara en viktig del i tillgängliggörandet av utbildning för studenter som av olika anledningar inte kan närvara på campus, men att hybridundervisning aldrig får tränga ut den platsbundna undervisningen på ett sätt som kompromissar på Lunds universitets status som ett campusuniversitet. Vad gäller flipped classroom ser vi att det möjliggör för mer värdefull interaktion mellan studenter och lärare, men vill påpeka att flipped classroom aldrig får implementeras på ett sätt som kompromissar på den lärarledda tiden.

HTS anser

- att Lunds universitet bör arbeta för att utveckla digitaliseringen av utbildning och examination med fokus på en förbättrad pedagogik och en mer tillgänglig utbildning, både i föreläsningssalen och vid distansutbildning
- att utbildningsmedel inte ska användas för att utveckla MOOC-kurser
- att inlämningar av examinerande uppgifter bör ske digitalt om examinationsformen tillåter det
- att den tekniska och digitala kompetensen hos studenter, lärare och övriga anställda på Lunds universitet ska säkerställas kontinuerligt
- att hybridundervisning aldrig får implementeras på bekostnad av den platsbundna undervisningen
- att flipped classroom aldrig får implementeras på bekostnad av den lärarledda tiden
- att finansieringen av digitaliseringen aldrig får ske på bekostnad av studenters fysiska lärarledda tid"

att (CJ5) ersätta avsnittet "Studenten och samhället" på raderna 688-702 med:
"Studenten och samhället

Studenter som grupp befinner sig ofta i en svag ekonomisk situation. Detta skapar många hinder och svårigheter för studenter avseende boendekostnader, kollektivtrafik och tillgång till stödfunktioner m.m. Flera av dessa problem härstammar från det faktum att samhället inte betraktar studentgruppen som en egen grupp med specifika förutsättningar och med problem som behöver åtgärdas. HTS anser att kommuner, regioner och regeringen behöver bli bättre på att lyssna på studentgruppen som en egen grupp och arbeta för att på ett bättre sätt ta studenters behov i beaktning.

Ett särskilt viktigt problem att peka ut i relation till studenter och samhället är tillgången på bostäder till ett skäligt pris i relation till det statliga studiemedlet. HTS anser att kostnaden för en rimlig hyra är max 35 % av studiemedlet. Medan hyreskostnader och bostadspriser fortsätter att öka så har studiemedlet i jämförelse stagnerat. Av denna anledning vänder vi oss mot både en fortsatt urholkning av studiemedlet, och bostadspolitiska reformer som införandet av ett marknadshyressystem, då detta riskerar att driva upp boendekostnader på ett sätt som missgynnar studenters möjligheter att finna bostäder till rimlig kvalitet och inom ett rimligt avstånd från campus.

HTS anser

uk Ax c m m A
mo ms ko ju ju

- att kommuner, regioner och regeringen ska ta större hänsyn till studenters livssituation
- att kommunen, AF Bostäder och övriga bostadspolitiska aktörer aktivt ska arbeta för att förmildra den svåra bostadssituationen
- att stadsmiljön ska anpassas för cykelburen population
- att kollektivtrafiken ska anpassas för alla studenters behov och ekonomi
- att infrastrukturen i allmänhet ska anpassas med alla studenters behov i åtanke
- att ett marknadshyressystem ej bör införas
- att Lunds kommun ska införa en bostadsgaranti för studenter”

- **Ordningsfråga:** Carl-Johan Mellin yrkade på paus i tio minuter. Fullmäktige beslutade att **bifalla** Carl-Johans yrkande. Mötet ajourneras till 18.20

Diskussion.

Carl-Johan Mellin yrkade på

att (CJ6) ersätta hela avsnittet Digitalisering och e-lärande på raderna 399-437 med:

“Digital undervisning och examination

Med digitaliseringen kommer många möjligheter att förbättra och tillgängliggöra undervisning för alla, både på campus och distans. Digitalisering medför även potentiella effektiviseringar av utbildning och administration, och kan därigenom bättre nyttja begränsade ekonomiska resurser. Digitalisering kan även underlätta anonymiserad examination, som i sin tur skapar bättre förutsättningar för rättssäker och objektiv bedömning. Lärosätena har vid implementeringen av nya digitala verktyg ansvar för att garantera att de är smidiga att använda och väl koordinerade för att inte skapa hinder för studenter, lärare och övriga universitetsanställda.

Digitala lärplattformar som används gemensamt på Lunds universitet ska underlätta för studenterna och ge nya möjligheter för pedagogiska initiativ. För studenternas skull är det viktigt att en implementering eller uppdatering av lärplattformar sker på ett väl genomtänkt och ekonomiskt hållbart sätt. På Lunds universitet ska användningen av digitala lärplattformar vara enhetlig, vilket är särskilt viktigt för studenter vid HT-fakulteterna som kan tillhöra flera olika institutioner samtidigt.

Fakulteterna och universitetet bör säkerställa att undervisande personal får utbildning och support i de digitala system som förekommer för att garantera att dessa utnyttjas på bästa möjliga sätt i utbildningen.

Ett inslag inom digital undervisning och examination är så kallade Massive Open Online Courses (MOOCS eller MOOC-kurser). MOOCS är digitala kurser som erbjuds till studenter världen över. MOOCS ger inte högskolepoäng och kan därför inte jämföras med en högskole- eller universitetsutbildning. Trots detta har UKÄ rekommenderat att universitet får använda upp till 0,2 % av utbildningsanslaget för att finansiera MOOCS.

Digitaliseringen medför även möjligheter för hybridundervisning och blended learning-metoder. Ett exempel på hybridundervisning är när en del av studentgruppen deltar digitalt över distans, medan en annan del deltar på plats. Blended learning innebär att man skiftar mellan olika undervisningsformer (online och på campus) under en hel kurs, exempelvis genom att studenten tillgodogör sig inspelade föreläsningar hemifrån och

al Ax C.M. A.
 mo ms ko ju ju

deltar på seminarium på campus. Vi anser att hybridundervisning kan vara en viktig del i tillgängliggörandet av utbildning för studenter som av olika anledningar inte kan närvara på campus, men att hybridundervisning aldrig får tränga ut den platsbundna undervisningen på ett sätt som kompromissar på Lunds universitets status som ett campusuniversitet. Vad gäller blended learning ser vi att det möjliggör för mer värdefull interaktion mellan studenter och lärare, men vill påpeka att blended learning aldrig får implementeras på ett sätt som kompromissar på den lärarledda tiden.

HTS anser

- att Lunds universitet bör arbeta för att utveckla digitaliseringen av utbildning och examination med fokus på en förbättrad pedagogik och en mer tillgänglig utbildning, både i föreläsningssalen och vid distansutbildning
- att utbildningsmedel inte ska användas för att utveckla MOOC-kurser
- att inlämningar av examinerande uppgifter bör ske digitalt om examinationsformen tillåter det
- att den tekniska och digitala kompetensen hos studenter, lärare och övriga anställda på Lunds universitet ska säkerställas kontinuerligt
- att hybridundervisning aldrig får implementeras på bekostnad av den platsbundna undervisningen
- att blended learning aldrig får implementeras på bekostnad av den lärarledda tiden
- att finansieringen av digitaliseringen aldrig får ske på bekostnad av studenters fysiska lärarledda tid.”

Carl-Johan drog tillbaka sitt yrkande 4

Fullmäktige beslutade

- att bifalla yrkande CJ1
- att bifalla yrkande CJ2
- att bifalla yrkande CJ3
- att bifalla yrkande CJ5
- att bifalla yrkande CJ6
- att bifalla det framvaskade åsiktsdokumentet med redaktionella ändringar

11 Beslut: revidering av ekonomisk policy

Bilagor:

5a) PM revidering av ekonomisk policy

5b) Ekonomisk policy (antagen 160524, reviderad 170524, 190516, 210419, XXXXXX)

FÖRSLAG

5c) Ekonomisk policy (antagen 160524, reviderad 170524, 190516, 210419)

Carl-Johan Mellin föredrog ärendet.

Förslag till beslut

att anta den framvaskade ekonomiska policyn med redaktionella ändringar.

mo ms ko ju ju

Diskussion.

Fullmäktige beslutade

att anta den framvaskade ekonomiska policyn med redaktionella ändringar.

12 Motion: grafisk designer-medalj

Bilaga:

6a) Motion Grafisk designer-medalj

Katarina Davidsson föredrog sin inskickade motion.

Diskussion.

Katarina Davidsson yrkade i motionen på

att(1) grafisk designer ska få en medalj

att(2) tidigare grafiska designers ska kunna hämta ut en medalj retroaktivt

Nora Karlsson yrkade på

att ersätta hela §23 i Policy för kårband, sigill, medaljer, insignier och huvudbonad med:
"§23 Specialmedaljer tilldelas, efter fullföljd ämbetsperiod, till sexmästare, ordförande för språkaféutskottet, novischamiral, ordförande för arbetsmarknadsutskottet, spelledare, lekledare, lagledare, månbas, grafisk designer och personer som gjort särskilda insatser för HTS. För specialmedaljernas utformning, se bilaga 4."

Katarina Davidsson yrkade på

att lägga till "Grafisk designer" med brödtexten: "Grafisk designer-medaljen tilldelas kårens grafiska designer. Medaljen är i formen av en tjock färgpenna i trä som är ca. 1 cm bred och 4 cm lång. Färgen på pennan är gul." i bilaga 4 i Policy för kårband, sigill, medaljer, insignier och huvudbonad

Katarina Davidsson drog tillbaka sitt första yrkande.

Katarina Davidsson lade ned sin röst

- **Ordningsfråga:** Emma Svensson yrkade på att besluta om yrkandena i klump.
Fullmäktige beslutade att **bifalla** Emmas yrkande

Fullmäktige beslutade

att bifalla alla yrkanden

Carl-Johan skickade in en protokollsanteckning:

Fullmäktige beslutade att tidigare grafiska designers ska kunna hämta ut medaljen för att posten inte har haft en medalj tilldelad tidigare. HTS brukar inte ge medaljer retroaktivt men beslutade att göra ett undantag i detta fall.

GP AX CAM MAA AA
mo ms ko ju ju

- **Ordningsfråga:** Emma Svensson yrkade på en redig paus (10 min). Fullmäktige beslutade att **bifalla** Emmas yrkande. Mötet ajourneras till 19.19

13 Diskussion: intern JLM-undersökning

Bilagor:

7a) PM JLM

7b) Rapport om JLM-undersökning

7c) Rapport om JLM-utbildningskvällen

Nora Karlsson föredrog ärendet.

Diskussion.

Fullmäktige ansåg punkten behandlad.

14 Nästa mötestid

Nästa mötestid är satt till 28 april klockan 17.30.

15 Övriga frågor

Linnea Landegren påminner om att sista betalningsdag är snart för de som anmält sig till HTS jubileumsbal.

Andreas Aronsson yrkade på

att sjunga till Alfons pga födelsedag,

Katarina Davidsson yrkade på

att ge Alfons ett trippelt trefaldigt hurra

Lotta Flink yrkade på

FUM-dryck

Fullmäktige beslutade

att bifalla Andreas yrkande

att bifalla Katarinas yrkande

att bifalla Lottas yrkande

16 Mötets avslutande

Mötesordförande Emma Svensson förklarade mötet avslutat klockan 19.30

...
mo ms ko ju ju



Emma Svensson
Tillförordnad mötesordförande



Carl-Johan Mellin
Kårordförande



Axel Lindberg
Tillförordnad Mötessekreterare



Mia Huovilainen
Justeringsperson



Andreas Aronsson
Justeringsperson

... Ax ... Mellin AA
mo ms ko ju ju

Bilaga 1 Utdrag ur bilaga 5a) Plan för revidering av åsiktsdokumentet

Plan och process

Den föreslagna processen består av att fullmäktiges ledamöter, suppleanter och ständigt adjungerade skickar in förslag på yrkanden i ett Google formulär. Formuläret är även öppet för kårens aktiva och medlemmar. Om fullmäktige väljer att fastställa planen ger ni således även rätten till kårens aktiva och medlemmar att deras yrkanden behandlas under FUM-sammanträdet. När deadline för förslag har passerat sammanträder en beredningsgrupp ledd av kårordförande bestående av de av kåren förtroendevalda som anmält intresse till kårordförande.

Beredningsgruppens uppdrag under sammanträdet är att:

- Sälla bort dubbla förslag,
- Ställa relevanta förslag mot varandra för kontrapositionsvotering,
- Sälla bort förslag som av olika skäl anses olämpliga genom att de exempelvis strider mot kårens värderingar eller inte skulle ligga i verksamhetens och medlemmarnas intressen,
- Sälla bort eventuella förslag som inkommit av personer som inte är medlemmar eller stödmedlemmar i kåren
- Och göra en sammanställning av förslagen som skickas upp som yrkanden till FUM.

När sammanställningen av förslagen är färdig informeras de som inkommit med yrkande, varpå sammanställningen skickas upp till fullmäktige. Om något förslag inte har tagits med får personen i fråga två arbetsdagar på sig att inkomma med motion.

Sammanfattning av planen:

När	Vad
FUM V torsdag 3/2	Presentation av planen och åsiktsdokumentet
Tisdag 8/3	Deadline att skicka in förslag på yrkanden
Någon gång mellan 9/3 – 21/3	Beredningsgruppen sammanträder (samt deadline att anmäla intresse att sätta sig i gruppen).
Tisdag 22/3	Inskickare får besked på vilka förslag på yrkanden som har tagits med
FUM VII 31/3	Fullmäktige fattar beslut om revideringar av åsiktsdokumentet.

GU Ax ... MMH AA
mo ms ko ju ju

